

ÅRSPLAN 2018



www.sorholtet.no

INNHALDSFORTEGNELSE

<u>Nr</u>	<u>Innhold</u>	<u>Side</u>
1	Presentasjon av barnehagen	3
2	Formål	4
3	Pedagogisk grunnsyn	5
4	Kjerneverdier og visjon	6
5	Pedagogisk satsingsområde 2018: 5.1 Livsmestring og helse 5.2 Relasjoner og mobbing	7 + 8
6	Sosial kompetanse	9
7	Omsorg	9
8	Danning	10
9	Lek	12
10	Læring	13
11	Kvalitet - den gode barnehagen	13
12	Likestilling og likeverd	14
13	Barns medvirkning	14
14	Progresjon	15
15	Dokumentasjon og vurdering	16
16	Rammeplanens fagområder	16
17	Klubber - aldersinndelte grupper	24
18	Skolestartere - overgang til skole	24
19	Foreldresamarbeid - medvirkning	25
20	Overganger - Overflytting	25
21	Samarbeidsutvalg	26
22	Eierstyre	26
23	Foreldreråd - FAU	26
24	Taushetsplikt og politiattest	26
25	Samarbeidspartnere	27
26	Praksisplasser	27
27	Forsikring	27
28	HMS - Brannvern	27
29	Personaloversikt	27
30	Telefonnumre og e-post	28
31	Årshjul	29

SMÅ ØYEBLIKK, STORE DRØMMER ☺

1. PRESENTASJON AV BARNEHAGEN

Sørholtet barnehage er en privat andelsbarnehage med 4 avdelinger. Barnehagen drives etter gjeldende lover og forskrifter og andelslagets egne vedtekter.

Barnehagen ligger på Sørholtet boligfelt på Jessheim nord.

Barnehagen åpnet 29.07.2002, med offisiell åpning 06.09.02.

Vi har lyse og innbydende lokaler på et plan. Uteområdet er stort og oversiktlig med ulike lekeapparater. Ved siden av barnehagen er det friområde som nærmeste nabo.

Vi ligger i gangavstand til skogområder og Nordbytjernet.

I midten av barnehagen ligger Tusenfryd, et stort fellesrom med kjøkken og tilgang fra alle avdelinger.

Avdelingene har plass til:

Trollebo: 15 barn 1-3 år

Jordbærstua: 15 barn 1-3 år

Eventyrland: 25 barn 3-6 år

Blåbærskogen: 25 barn 3-6 år

Åpningstid:

Barnehagen har åpningstid fra kl. 07.00 – 17.00 mandag til fredag.

I tillegg til offentlige fridager holder barnehagen stengt julaften, nyttårsaften og onsdag før skjærtorsdag.

5 dager pr år har personalet planleggingsdager og barnehagen er stengt for barna.

Personalet:

I Sørholtet barnehage er det en grunnbemanning på fire ansatte i full stilling pr. avdeling. Utover dette har vi daglig leder i full stilling og kokk/kjøkkenassistent 25 timer i uka. Til renhold benytter vi et renholdsfirma. Vi har flere faste vikarer som vi benytter ved behov.

Vi er en sammensatt personalgruppe med allsidig erfaring og mye kompetanse.

Halvparten av grunnbemanningen er utdannet førskolelærere/barnehagelærere og vi har to ansatte med fagbrev i barne- og ungdomsarbeiderfaget.



2. FORMÅL

Virksomheten i barnehagene bygger på "Lov om barnehager" og "Rammeplan for barnehager".

Ny rammeplan trådte i kraft 1. august 2017. Les gjerne denne her :

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Stortinget har i lov 17. juni 2005 nr. 64 om barnehager (barnehageloven) fastsatt overordnede bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver (ikrafttredelse 2006 – 01-01). § 1 lyder:

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

0 Endret ved [lov 19 des 2008 nr. 119](#) (ikr. 1 aug 2010 iflg. [res. 18 juni 2010 nr. 828](#)).



3. PEDAGOGISK GRUNNSYN

«Med pedagogisk grunnsyn menes den virkelighetsoppfatning, de kunnskaper, verdier og holdninger som ligger til grunn for pedagogisk virksomhet» (Søbstad og Lillemyr 1993).

Barn og foreldre skal få komme til Sørholtet barnehage med hele seg. De skal møtes med anerkjennelse og likeverd, få medvirke i sin egen dannelsesprosess, og på den måten bygge et selvbilde som gjør dem trygge til å møte samfunnet og ta vare på seg selv og andre.

Vi ser på barnet som en viktig medspiller i sin egen hverdag. Vi vil ta hensyn til den enkeltes behov og tilrettelegge aktiviteten utfra behovet hos de barna vi for øyeblikket har i barnehagen, så langt det lar seg gjøre.

Vi vil hjelpe barna til å bli den beste versjonen av seg selv slik at de blir best mulig rustet til å møte verden. Dette gjenspeiler seg i kjerneverdiene våre.

Barn skaper sin egen kultur utfra egne opplevelser, og der barn og voksne er sammen over tid formes *vår* kultur.

Kulturen i Sørholtet barnehage vil være «flytende» og kontinuerlig i utvikling, ettersom nye barn og voksne berører oss.



4. KJERNEVERDIER OG VISJON

Våre kjerneverdier viser veien i vår daglige virksomhet. Vi har fem kjerneverdier som skal være leveregler for virksomheten vår.

GLIMT

Glede, Likeverd, Identitet, Medvirkning, Trygghet

Glede:

Trygg nok til å glede seg alene, over andre og sammen med andre, glede seg over noe og noe som har vært.

Likeverd:

Alle skal møtes og behandles likeverdig uansett kjønn, etnisitet, sosial status, funksjonsevne, kultur, religion osv. Alle er like viktige.

Identitet:

Barns initiativ, innspill og ideer verdsettes og tas tak i. På den måten føler barna seg verdifulle og får sin identitet bekreftet.

Medvirkning:

Alle barn skal bli sett, hørt og anerkjent. Bevisste voksne som planlegger og handler utfra barns perspektiv.

Trygghet:

Barnehagen skal være et godt sted å være og er en forutsetning for barns utvikling og progresjon. Trygghet må ligge til grunn for alt vi gjør i barnehagen.

Vår visjon: Sammen skape Jessheims beste barnehage for barn, foreldre og ansatte.



5. PEDAGOGISK SATSINGSOMRÅDE 2018

5.1 Livsmestring og helse

Livsmestring og helse er et helt nytt begrep i rammeplanen og det omtales slik: Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen.

Målet er; i samarbeid med hjemmet og sammen med det enkelte barnet, å legge et godt grunnlag slik at de står rustet til å møte verden og mestre livet, for seg selv og som en del av gruppa i barnehagen, som en dag blir den store gruppa vi kaller samfunnet.

Det handler om å oppleve oppturer og nedturer. Vi har lenge hatt en tanke om å skjerme barn for vanskeligheter og utfordringer, men det er viktig at de får kjenne på alle livets sider. I barnehagen skal de få det gjennom trygge voksne og trygge rammer. De skal prøve og feile, mestre motgang og medgang, kjenne på sorg og glede, skape og miste vennskap, oppleve samhold, men også orke å være alene. Gjennom erfaringer bygger de en oppfatning av seg selv, andre og den verden de lever i, og utfra det kan de sortere, bearbeide og erkjenne hvem de er. Slik bygges et selvbilde, som er nøkkelen til hvor godt du mestrer livet.

- **Mål:** Barna skal utvikle et godt selvbilde, de må føle seg verdifulle for den de er, de må oppleve tilhørighet og mestring.

Tiltak:

- Gripe mulighetene i relasjonene.
- Sette av tid til refleksjon, samtale og bearbeiding.
- Stå sammen med barna i motgang og medgang. Sette ord på og veilede. Hjelp barn gjennom følelser.
- Voksne må være tilstede i barnas liv, være en trygg havn. Støttende stillas.
- Tett samarbeid med hjemmet, Veiledende kommunikasjon.
- Anerkjennende kommunikasjon
- Det skal være lov å ombestemme seg eller feile.
- Lydhøre, observante og oppmerksomme voksne.
- Personalet skal gi omsorg, trøst og motivasjon.

Livsmestring og helse omfatter relasjoner og arbeidet med å forebygge mobbing. Vi ønsker derfor å videreføre målene våre innenfor disse områdene som vi har hatt som satsingsområder tidligere år.



5.2 Relasjoner og mobbing

Mobbing er noe man stadig må jobbe med, derfor viderefører vi dette fokusområdet. Mobbing og relasjoner handler om barns selvbylde.

Alle skal oppleve å være en del av et fellesskap, bli likeverdig behandlet og få styrket sitt selvbylde. Barna skal oppleve mestring, glede og trivsel sammen med andre barn og voksne i hverdagsaktiviteter, lek og læring.

Voksne som er engasjerte og deltar aktivt på barnas arena, får gode muligheter til å se og høre hva som foregår i samspillet mellom dem. De har dermed et grunnlag for oppmuntring, veiledning og støtte. Forebyggende arbeid mot mobbing starter i barnehagen. I samarbeid med barna og foreldrene vil vi som ansatte støtte barnas sosiale utvikling og arbeide for å skape et godt psykososialt miljø som forebygger mobbing.

Å jobbe med mobbing handler ikke bare om å verne den som eventuelt er utsatt, det handler like mye om å styrke barna, både den som mobber og den som blir mobbet. Er du glad i deg selv, så er det lettere å være glad i andre. Er du trygg på deg selv er det lettere å møte utfordringer. Et menneske som har det bra med seg selv har sjelden behov for å plage andre.

Olweus (1992:17) definerer mobbing slik: "En person er mobbet eller plaget når han eller hun, gjentatte ganger og over en viss tid, blir utsatt for negative handlinger fra en eller flere andre personer".

Mål:

Alle barn i Sørholtet barnehage skal behandles likeverdig.

Alle barn skal oppleve vennskap.

Tiltak:

- Barna blir sett, hørt og anerkjent for den de er.
- Barna skal oppleve trygghet, omsorg og tillit fra personalet.
- Barna skal ha like muligheter.
- Barna skal få prøve og feile under trygge rammer.
- Personalet skal legge til rette for at barna skal få oppleve mestring og føle seg verdifulle.
- Personalet skal være gode rollemodeller, veilede barna og sette ord på følelser, opplevelser og være aktivt tilstede.
- Personalet skal hjelpe barna å sette ord på egne følelser.
- Personalet skal samarbeide med hjemmene.
- Personalet skal utarbeide en handlingsplan mot mobbing i barnehagen

Herdis Palsdottir sier:

«Den måten du møter barn på er avgjørende for hvordan de som voksne møter seg selv og andre».



Du berre

*Du berre såg på meg
Du visste med ein gong kva eg ville ha
Eg visste det nesten
ikkje sjølv ein gong
Men du berre rette
fram handa den gongen
Og sa: her er eg.
Oskar Stein Bjørlykke*

6. SOSIAL KOMPETANSE

Dette er et gjennomgående tema som vil være tilstede i alt vi gjør i barnehagen.

Å utvikle sosial kompetanse vil i praksis si å lære sosiale ferdigheter gjennom konkrete hendelser i hverdagslivet. I barnehagen er mange barn samlet. Derfor gir den barna en unik mulighet til å tilegne seg sosiale ferdigheter i samspillet med andre barn og voksne.

I dette ligger det at barn under trygge rammer skal få tid til å utvikle seg i positiv retning, få møte utfordringer og gleder i et fellesskap og lære seg strategier for å møte verden på egenhånd.

Vi vil fokusere på hvordan vi ønsker at barn og voksne skal oppføre seg mot hverandre.

Mål	Tiltak
Barna i Sørholtet barnehage skal lære grunnleggende ferdigheter i sosial kompetanse som f.eks: vente på tur, ta imot en beskjed, empati, ta hensyn, hjelpe andre, vente på tur.	Lage "positive" regler for samspill sammen med barna. Medvirkning på hvordan vi ønsker å ha det i Sørholtet barnehage. Være flinke til å si noe positivt om andre. Tilrettelegge for gode lekemiljøer som styrker relasjonene. Humor og glede i hverdagen. Positive opplevelser. Kjenne på ulike følelser og utvikle empati. Gjøre morsomme ting sammen som både barn og voksne liker. Le sammen. Glede seg over andres glede og lykke. Tilstedeværende voksne som observerer og veileder. Gode rollemodeller. Sette ord på det vi opplever.

7. OMSORG

Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel. I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for. (Rammeplanen sd. 19).

I vår barnehage legger vi til rette for god omsorg i alle situasjoner som f.eks: når barna kommer til barnehagen, i lek, under måltider, i påkledningssituasjoner, aktive voksne som er til stede og er anerkjennende overfor barna.

Omsorg handler også om barnas egne omsorgshandlinger. Vi skal aktivt legge til rette for omsorgsfulle relasjoner mellom barna og personalet og mellom barna, som grunnlag for trivsel, glede og mestring. (Rammeplanen)



8. DANNING

Danning kom inn som et begrep i rammeplanen i 2011. Før snakket man om «dannelse» hvor det var et mål og resultat, mens danning handler om en livslang prosess. I danning ligger det utvikling, modning, forming, speiling, oppfattelse, tolkning, erfaringer m.m. Danning er rett og slett det å bli seg selv.

Rammeplanen(s. 21) sier:

Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.

Gjennom gode dannelsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering. Samtidig rommer danning alt dette. Barn må få utfordringer, muligheter til å utvikle kunnskaper og ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt og gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Kari Pape sin definisjon av danning:

«Å bli seg selv som et menneske i samspill med andre»

Vi jobber mot at barna skal bli empatiske, få i gang tankeprosesser og hjelpe de til å ta egne gode valg.

Vi ønsker at barna skal utvikle et godt selvilde, bli glad i seg selv. Barnet skal oppleve seg selv som et likeverdig individ som tillegges mål og hensikter.

Leken og lekens fellesskap er barnets egen dannelsesreise.

Barna skal utvikle sin egen evne til å ta ansvar i ulike situasjoner i møte med ansvarlige voksne.

Tiltak vi benytter i denne prosessen er:

- Tid til refleksjon, prøving og feiling.
- Tilgjengelige, lydhøre voksne som veileder, stiller spørsmål, tar barn på alvor og motiverer.
- Anerkjennende voksne. Voksne skal være gode rollemodeller.
- Gi barna erfaringer.
- Sette egne grenser.
- Gjensidig respekt/ likeverd.

Lykkelig og likeverdig

Danning.



Det du tror om meg,
Slik du er mot meg,
Hvordan du ser på meg,
Hvordan du gjør mot meg,
Slik blir jeg.

M. Jennes

9. LEK

I barnehagen er lek en viktig del av hverdagen. Lek er barnas viktigste aktivitet. Leken har egenverdi og er en viktig side i barnekulturen. Leken er barnets egen uttrykksmåte, leken er frivillig og lystbetont, den er på liksom. Barn leker fordi det er morsomt å leke.

Leken stimulerer barnet til å bruke både motorikk og språk. Barnet lærer og sosialiseres gjennom lek.

Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og mestring. Leken er en arena hvor vennskap oppstår. Gjennom frilek og organiserte aktiviteter inne og ute skapes relasjoner som kan styrke barnas egenverd, selvkontroll og prososiale adferd.

Barn leker med utgangspunkt i sin nysgjerrighet, sine evner og forutsetninger.

De voksne i barnehagen har ansvar for å gi barna gode lekemuligheter: gi tid, rom og materiale for lek både inne og ute. Barnehagen skal gi barna opplevelser som de kan bringe med seg inn i leken.

MÅL	TILTAK
Barna i Sørholtet barnehage skal gjennom lek føle tilhørighet og utvikle vennskap	De voksne skal være gode rollemodeller, vi må utfordre oss selv og delta i leken til barna.
Barna skal utvikle sosial kompetanse gjennom lek.	Bruke ressursene vi har på huset.
Styrke barnas læring og utvikling	Gi tid og rom til lek.
Utvikle barnas fantasi.	Voksen deltakelse i leken på barnas premisser. Se barnas perspektiv.
	Gi barna nye inntrykk og varierte opplevelser som kommer til uttrykk i lek. (Eks turer, kulturopplevelser, litteratur. IKT)
	Tilrettelegge et godt lekemiljø inne og ute. – Utkledningstøy, rekvisitter, avskjerming, materiale og utstyr.
	Være lekne voksne.
	Lære sangleker, spill, rim og regler, bevegelsesleker.
	Voksne skal støtte barnas lek og hjelpe de som ikke har kompetanse til å leke.
	Personalet skal arbeide for at barna får hjelp til å utvikle et godt samspill med andre barn i lek.

10. LÆRING

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre (Rammeplanen sa. 22).

Vi vil legge til rette for at barna aktivt får ta del i sine læringsprosesser. Barna skal få undersøke og utforske for å forstå sammenhenger, introduseres for nye situasjoner og temaer, utvide sine perspektiver og få øke sin forståelse.

Personalet skal støtte barna og berike deres erfaringer slik at de opplever progresjon og utvikling.

11. KVALITET- DEN GODE BARNEHAGEN

Definisjon på barnehagekvalitet (Søbstad 2002):

Med barnehagekvalitet menes barnas, foreldrenes og de ansattes oppfatninger av og erfaringer med barnehagen og i hvilken grad barnehagen oppfyller faglige og samfunnsmessige kriterier på hva en god barnehage er.

Kvalitet handler om hva man gjør og hvordan man gjør det, på alle nivåer i barnehagen.

Personalet har drøftet ” Den gode barnehagen”, og beskrevet hva det betyr her i Sørholtet barnehage.

Vi skal:

- Være tilgjengelige, både for barn og foreldre. Gi tilbakemeldinger.
- Vise fleksibilitet.
- Gi trygghet, omsorg og være forutsigbare.
- Observere, evaluere og dokumentere.
- Utvikle sosial kompetanse gjennom lek og læring.
- Ha glede og humor
- Gi barna utfordringer, barna skal få mestringsfølelse.
- Kommunisere og samarbeide.
- Personalet skal være gode rollemodeller.
- Kompetanseheving hos de ansatte.
- Dokumentere hverdagen med f.eks: ukebrev/ månedsplaner/årsplaner og bilder.
- Være en barnehage som gir foreldre medvirkning.
- Anerkjennende.
- Barnas behov i fokus.
- Være en liten og nær barnehage.

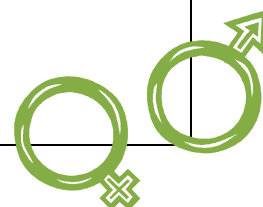


12. LIKESTILLING OG LIKEVERD

Rammeplanen omtaler temaet slik: «Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet».

Likestilling og likeverd handler om tidligere temaer i planen vår som livsmestring og helse, sosial kompetanse, danning, relasjoner og mobbing. Alt henger sammen.

Mål	Tiltak
Gi jenter og gutter tilbud og mulighet til de samme aktivitetene uavhengig av kjønn. Ta vare på individet.	Utforme det fysiske miljøet ut fra barnegruppen, ikke ut fra jenter/gutter.
Personalet må bli bevisst sine holdninger til likestilling mellom kjønnene.	Tilby aktiviteter uavhengig av kjønn.
Ved ledige stillinger oppfordre menn til å søke.	Bli flinkere til å bevisstgjøre at begge kjønn kan gjøre det de vil.



13. BARNES MEDVIRKNING

Rammeplanen (s. 27):

Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.

Ved å anerkjenne barns opplevelser, innspill og tilstedeværelse gis barn automatisk medvirkning. (Berit Bae)

Vi ønsker at barna i Sørholtet barnehage skal være medspillere i egen hverdag. I samarbeid med barn og foreldre vil vi jobbe for å øke barnas medvirkning i barnehagen. Det handler om vårt pedagogiske grunnsyn (tidligere i planen).

Barna skal få oppleve at de har rett til å uttrykke seg og bli hørt. Noen ganger kan de være med å ta avgjørelser, andre ganger må de oppleve at det er andres ønsker som blir tatt hensyn til. Barna skal oppmuntres til å komme med forslag.



Mål	Tiltak
De voksne må være åpne for barnas uttrykk og meninger, verbalt og non-verbalt.	De voksne skal gi barn tilbakemeldinger som er i samsvar med barnets opplevelse. Voksne må planlegge hverdagen utfra observasjoner av enkeltbarn og gruppa.
Bli mer spontane i hverdagen. De voksne må ta seg tid til å stoppe opp, lytte og ta avgjørelser sammen med barna.	Ta barna med på planlegging, f.eks hvor vi skal gå på tur o.l. Av og til forskyve planlagte aktiviteter når barna har ønsker om hva de vil gjøre. De voksne må oftere si JA til barnas innspill, kunne legge planene våre tilside. Dokumentere i etterkant hva vi har gjort. Bruke formelle og uformelle praksisfortellinger til å finne ut hva barna er opptatt av.



14. PROGRESJON

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang (rammeplanen s. 44).

Vi tilpasser vårt arbeid med blant annet rammeplanens fagområder til barnas alder, interesser, barnegruppens sammensetning og øvrige forutsetninger. Alle skal få muligheter til å møte utfordringer utfra sitt utviklingsnivå. Vi vil sørge for progresjon ved å gi barna varierte opplevelser, pedagogisk innhold, leker og materiale samt utforming av det fysiske miljøet.

15. DOKUMENTASJON OG VURDERING

Dokumentasjon og refleksjon vil danne grunnlaget for hva vi skal gjøre videre. Gjennom dokumentasjon vil vi synliggjøre hvordan vi arbeider for å få oppfylt kravene i rammeplanen og barnehageloven.

Vi vurderer fortløpende det pedagogiske arbeidet opp mot våre målsettinger og rammeplanen. Vi bruker avdelingsmøtene, personalmøtene og planleggingsdager til vurderingsarbeid. Avdelingene sender ut ukebrev til foreldrene hvor de forteller om uka som har gått.

Hvert halvår evaluerer avdelingene sine planer som gir grunnlag for videre utvikling og planlegging.

Vi har årlige brukerundersøkelser hvor foreldrene har mulighet til å vurdere barnehagens arbeid. Resultatene tas så opp på avdelingene og arbeides med videre for å utvikle barnehagen.

Dokumentasjon foretas også ved bilder som publiseres på vår hjemmeside og facebookside. Ved å ta disse bildene vil foreldrene og andre få et innblikk i barnehagehverdagen og hvordan vi jobber med kravene i barnehageloven og rammeplanen.

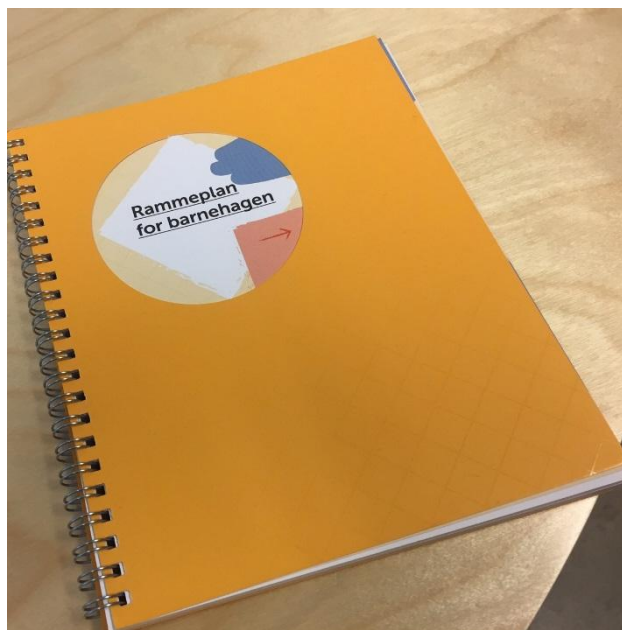
16. RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Målet med rammeplanen er å gi barnehagens personale en forpliktende ramme for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Rammeplanen gir også informasjon til foreldre, eier og tilsynsmyndighet.

Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg, lek, læring og danning er sentrale elementer.

Rammeplanen er bygd opp ut fra norsk barnehagetradisjon og et av målene er å sikre innholdet slik at barna har en felles plattform av kunnskaper og ferdigheter når de går over i skolen.

I rammeplanen er det angitt syv fagområder som alle barn i barnehager skal ha erfaring med i løpet av barnehageåret. Disse vil dere finne nærmere beskrevet på de neste sidene.



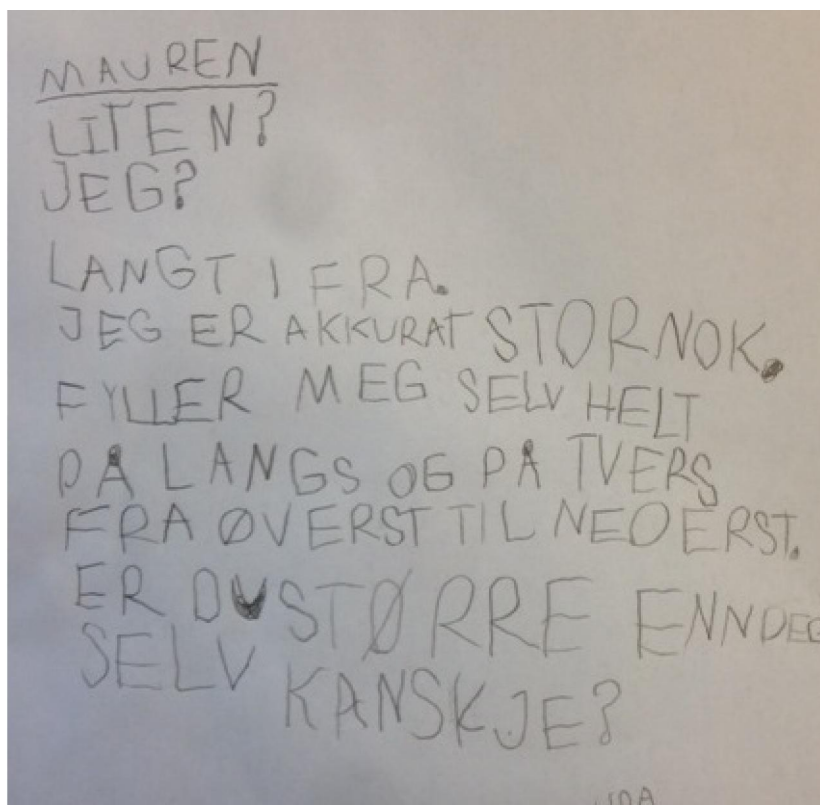
16.1 Kommunikasjon – språk - tekst

Vi ønsker å gi barna et rikt og variert språkmiljø i barnehagen slik at de kan utvikle sitt språk best mulig og benytte det som kommunikasjonsmiddel.

Dette fagområdet som er omtalt i rammeplanen benyttes i alt arbeid i barnehagen.

Mål	Tiltak
Barna skal utvikle et non-verbalt og verbalt språk. Uttrykke følelser, tanker og meninger.	De voksne skal være gode rollemodeller. Være en god dialogpartner. Bevisst bruk av skriftlig og muntlig språk.
Barna skal oppleve og erfare å være en del av en språkstimulerende hverdag.	Lekende voksne som liker å fabulere og "tøyse" med språket.
Barna skal oppleve rom for kreativ fabulering og språklek.	Legge til rette for mindre lekegrupper.
	Fortelling, eventyr og sagn skal brukes aktivt i hverdagen.
	Spill, rollelek, ordleker, sang, rim og regler, litteratur m.m.
	Bruke språkkasser fra biblioteket.
	Konkreter.
	Flerspråklige barn skal få lagt til rette for et godt språkmiljø.
	Foreldresamarbeid om barnets språk.

Fra Inger Hagrup:



16.2 Kropp, bevegelse, mat og helse

I løpet av småbarnsalderen tilegner barn seg grunnleggende motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, fysiske egenskaper, vaner og innsikt i hvordan de kan ivareta helse og livskvalitet

Barn er kroppslig aktive, og uttrykker seg mye gjennom kroppen. Ved sanseintrykk og bevegelse skaffer barn seg erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder.

Godt kosthold og god veksling mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp. Vi vil legge til rette i hverdagen for at barna skal få denne variasjonen.

Mål	Tiltak
Barna skal utvikle sin kroppsbeherskelse, bli trygge på egen kropp, få en positiv oppfatning av seg selv og bli kjent med egne følelser.	Gå på turer. La barna utvikle grov- og finmotorikk gjennom hverdagsaktiviteter, utfoldelse, aktiviteter og lek. Gi barna muligheter for gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.
Barna skal få kunnskap om kroppen og forståelse for at det er viktig med gode vaner og et sunt kosthold. Barna skal utvikle et positivt selvbilde og oppleve glede gjennom trygghet og fysisk mestring.	Være gode voksne rollemodeller og gi barna konstruktive tilbakemeldinger på det de gjør. La barn bruke kreativiteten sin. Gi barna kunnskap om matens opprinnelse.



16.3 Kunst, kultur og kreativitet.

Barnehagen må gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Mål	Tiltak
Barna skal få ta i bruk sin egen fantasi, kreative tenkning og skaperglede.	Gi barna gode og varierte kulturopplevelser.
Barna skal få kjennskap til ulike estetiske uttrykksformer.	Delta på kulturarrangement. Bruke nærmiljøet aktivt. Gi muligheter til å utfolde seg med ulike materialer.



16.4 Natur, miljø og teknologi

Barnehagen skal bidra til at barna utvikler en forståelse for samspillet i naturen og bærekraftig utvikling.

Mål	Tiltak
Barna oppleve og undre seg over naturens mangfold.	– Bruke naturen og nærmiljøet aktivt. – Turdager – Kunnskap om dyr og dyreliv
Barna skal oppleve glede ved å ferdes i naturen, og få innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen.	– Rydde søppel etter oss på tur. – Enkel kildesortering – Miljøvern



Mål	Tiltak
Barna skal få erfare hvordan teknikk kan brukes i lek og hverdagslivet i barnehagen.	La barna aktivt ta del i teknikken på kjøkkenet.
Barna skal få mulighet til å eksperimentere med og undre seg over fenomener i den fysiske verden.	La barna få kjennskap til ulike teknologi innen kommunikasjon. Gi tid og rom der eksperimentering og undring kan skje, med delaktige og interesserte voksne.
Barna skal få erfaringer med digitale verktøy og hvilke muligheter det kan gi oss.	La barna delta aktivt.

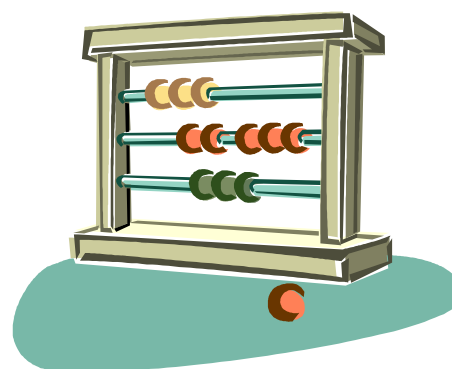


16.5 Antall, rom og form

Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger. Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barnehagen har ansvar for å oppmuntre barns egen utforskning og legge til rette for tidlig og god stimulering.

Barnehagens innhold skal støtte opp om en begynnende forståelse av tallbegreper og tallsymboler

Mål	Tiltak
Barna skal gjennom lek og iboende nysgjerrighet oppleve glede ved å eksperimentere med tall og størrelser, mengder, begreper og utforske ulike former.	– Legge tilrette for at barna kan aktivt ta del i "matematikken" i hverdagsaktiviteter og på turer. – Legge tilrette for ulik type sortering som former/farger/størrelser. – Eksperimentering Barna skal ha tilgang til ulike typer spill, teknologi, tellemateriell, leker og formingsmaterieill. – Bevisstgjøre barna på ulike plasseringer over/under, foran/bak, ved siden av m.m.



16.6 Etikk, religion og filosofi

Dette området handler om utvikling av identitet og kulturell tilhørighet gjennom samspill med mennesker og nærmiljø.

Barnehagen skal reflektere og respektere det mangfoldet som er representert i barnegruppen, samtidig som den skal ta med seg verdier og tradisjoner i den kristne kulturarven. Formidling av kultur i forbindelse med høytidene er en naturlig del av innholdet.

Mål	Tiltak
Barna skal utvikle toleranse for hverandres kultur og livssyn. Barna skal utvikle interesse og respekt for hverandre og forstå verdien av likheter og ulikheter.	– Lære barna om kulturelle forskjeller i barnehagen. – La barna erfare at alle mennesker inngår i et fellesskap. – Barnehagen skal skape interesse for samfunnets mangfold og forståelse for andre mennesker.
Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier.	– Vi skal være gode voksenmodeller og vise og lære barna hvordan vi bør være mot hverandre.
Barna skal få anledning og tid til undring og filosofering over: Hvem? Hva? Hvorfor?	– Barna skal møte lydhøre voksne i hverdagen sin. – Bruke IKT, fagpersoner, museumsbesøk o.l. for å komme nærmere et svar i undringsprosessen rundt barnas spørsmål.



16.7 Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barn møter verden med tillit og nysgjerrighet. Den skal legge vekt på å styrke kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet, natur, kunst og kultur, arbeidsliv, tradisjoner og levesett. Barn skal medvirke i å utforske og oppdage nærmiljøet sitt.

Fagområdet omfatter også medienes betydning for barns hverdag.

Mål	Tiltak
Barna skal bli kjent med og utforske tradisjoner og kultur i oppvekstmiljøet.	– Turer i nærmiljø. – La barna bli kjent med de gamle barnelekene - inne og ute.
Barna skal bli kjent med menneskerettighetene og barnekonvensjonen.	– Forut/FN-dagen – Barnehagen markerer samenes nasjonaldag.
Bli kjent med den samiske kulturen	– Gi barna kunnskap om tradisjoner, levesett, menneskerettighetene og barnekonvensjonen.



17. KLUBBER/ALDERSINDELTE GRUPPER

En formiddag i uka har vi delt inn barna i grupper på tvers av avdelingene etter alder hvor vi setter fokus på tema/aktiviteter som passer spesielt for dem. Småbarna er delt inn i grupper på avdelingen sin.

Miniklubben – 1 – åringene
Tusseladdene – 2 - åringene
Rytmetrollene – 3- åringene
Vettene – 4 åringene
Skolestarterne – 5 åringene

Personalet er fordelt på disse gruppene utfra kompetanse og ønsker. Hver klubb har laget egen plan som deles ut til de som er med i gruppa. Planen er også å finne på vår nettside: www.sorholtet.no.

18. SKOLESTARTERNE

Mennesker lærer hele livet. Læring skjer på alle arenaer og i alle livets situasjoner. Alle har potensial for læring, og vi må sørge for at dette potensialet kommer både det enkelte individet og samfunnet best mulig til nytte. (Stortingsmelding nr. 16).

Vi tar skolestarterne ut fra avdelingene sine tre dager i uka. I denne tida vil de få et spesielt tilrettelagt tilbud med spennende pedagogisk opplegg som forberedelse til skolestart. Egen plan for denne gruppa vil dere finne på www.sorholtet.no.

På skolestartergruppa skal barn få utvikle selvstendighet og oppleve mestring og glede i et sosialt og kulturelt fellesskap. De skal få oppleve vennskap, lære å se og møte andres behov og være inkluderende.

Mål:

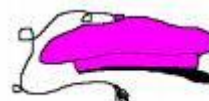
Barna på skolestartergruppa skal oppleve sosial mestring og utvikle et godt selvbilde før skolestart.

Tiltak:

Lære hvordan man etablerer og holder på vennskap, vite når man skal hevde og jenne seg.

De voksne må være tilstede og legge til rette for en trygg arena ute og inne der barna kan utfolde seg og oppleve glede i samspill med andre. Gi barna ballast til å kunne stå for meningene sine og være inkluderende-dette får vi til gjennom å være lydhøre for barnas behov, se barnet og hjelpe dem å sette ord på følelser.

I tillegg jobber vi ekstra med fagområdene: språk, tekst og kommunikasjon, Antall, rom og form og Natur, miljø og teknikk.



19. FORELDRESAMARBEID - MEDVIRKNING

Foreldre og foresatte i barnehagen er våre viktigste samarbeidspartnere. Vi er avhengig av en god og åpen dialog for å få til et godt samarbeid og felles forståelse for barnets behov.

Den daglige kontakten i bringe- og hentesituasjoner er den viktigste kontakten mellom barnehagen og foreldrene. Da kan vi utveksle informasjon og fortelle om spesielle opplevelser som har oppstått i løpet av dagen.

Foreldresamtaler tilbys to ganger i året. Her snakker vi om barnas utvikling og trivsel i barnehagen.

Foreldremøte avholdes en til to ganger i året. Ved behov innkalles det til foreldremøte flere ganger.

Informasjon er viktig for samarbeidet og vi benytter epost, sms, oppslagstavler, brev, Facebooksiden vår og hjemmesiden til å gi informasjon.

Barnehagen vil gjennomføre en brukerundersøkelse hvert år som er felles for alle barnehagene i kommunen.

Vi ønsker gjerne at foreldrene kommer med innspill og tilbakemeldinger i hverdagen og til våre planer. Benytt gjerne internettsiden vår www.sorholtet.no, vi har en egen mail der for ris og ros.

Sommerfesten arrangeres i juni hvert år. Barnehagen står for underholdningen, FAU står for resten av arrangementet.

20. OVERGANGER - OVERFLYTTING

Ved oppstart i barnehagen tilbys nye foreldre en samtale. Her kan foreldrene fortelle litt om barnets vaner, hjemmemiljø, familieforhold, matvaner, allergier, medisiner m.m. Pedagogisk leder informerer om hva som blir vektlagt i tilvenningsperioden og gir informasjon om barnehagen generelt.

Vi legger vekt på en trygg og god start i barnehagen og barna har en primærkontakt som er mye sammen med de under tilvenningsperioden.

Når barna bytter avdeling tilbyr vi også en samtale.

Ved overflytting fra småbarnsavdeling til storebarnsavdeling er det personalet i barnehagen som hjelper barna til å bli kjent på ny avdeling.

Overflytting av barna bestemmes i februar måned og overflyttingen skjer vanligvis i august. Foreldrene kan komme med innspill til hvor de ønsker at barna skal gå. Vi prøver å møte ønskene så langt det er mulig, men samtidig må vi ta hensyn til hvordan hele barnegruppa blir satt sammen for å fungere best mulig.

Noen ganger forekommer det overflytting på andre tider av året.

Utover våren går barna på besøk til den avdelingen de skal begynne på sammen med en voksen fra småbarnsavdelingen. Det er ofte stas å besøke avdelingen å f.eks spise og leke sammen med de store barna som går der. Barna skal få øve på det

livet de møter på storebarnsavd. For eksempel: smøre maten sin, motta en beskjed, finne tingene sine.

Avdelingen har et møte i junimåned hvor informasjon om barna utveksles. En uke i juni har vi besøksuke og den er prioritert til å bli kjent på storebarnsavdelingene for overflyttingsbarna. Det gjennomføres en overgangssamtale før barna bytter avdeling. Overgang til skolen for de eldste barna forberedes hele det siste barnehageåret gjennom egen skolestarterklubb. Egen detaljert plan for innholdet i klubben finnes på vår nettside.

Skolen legger opp til «bli kjent» dager for barn og foreldre. For barn med spesielle behov gjennomføres det overgangssamtaler med skolen etter samtykke fra foreldrene.



21. SAMARBEIDSUTVALG (SU)

Samarbeidsutvalget i barnehagen skal bestå av representanter fra personalet, foreldrene og eierne med like mange representanter. Styrer deltar, men har ikke stemmerett. Det velges en leder som har dobbeltstemme ved stemmelikhet i saker. SU sin viktigste oppgave er å fremme saker av særlig betydning for barnehagens kvalitet, eller for barn og foreldre. SU skal fastsette årsplan og ha innsyn i budsjett og regnskap.

22. EIERSTYRE

Vi er en foreldreid andelsbarnehage. Eierstyret skal ivareta eiers oppgaver i barnehagen. Eierstyret består av 6 representanter blant andelseierne og daglig leder. Daglig leder har ikke stemmerett i styret. Hvert år avholdes årsmøte i andelslaget i mars/april. Årsmøtet er barnehagens øverste organ. På årsmøte skal regnskap og budsjett forelegges, eventuelle vedtektsendringer fastsettes og nye styremedlemmer velges.

23. FORELDRERÅD OG FAU

Alle barnehagens foreldre utgjør foreldreråd ifølge lov om barnehager. Det velges hvert år et foreldre – arbeidsutvalg, (FAU). FAU konstituerer seg selv, men det er styrers ansvar å se til at det skjer og at det trer i kraft. FAU arrangerer juletreff, dugnad (i samarbeid med personalet), har ansvar for fanen 17. mai i barnetoget og arrangerer sommerfest for barn og foreldre.

24. TAUSHETSPLIKT OG POLITIATTEST

Barnehagens personale og SU har taushetsplikt etter gjeldende regler i Forvaltningslovens § 13, barnehagens lov § 21. Reglene verner barna og deres foresatte mot at konfidensielle opplysninger skal bli kjent. All kontakt med samarbeidspartnere skal gjøres ved samtykke fra foresatte. Den som skal ansettes fast eller midlertidig i barnehage skal legge frem politiattest (§19 i lov om barnehager).

25. SAMARBEIDSPARTNERE

Barnehagen har ulike samarbeidspartnere. Ullensaker kommune; opptak, tilsyn og offentlige støtteordninger.

Pedagogisk-psykologisk tjeneste, helsestasjon, barnevernet, barne- og ungdomspsykiatri (BUP), FABU, skolene og biblioteket er noen av de instansene vi samarbeider med ved behov.

Styrerne blir innkalt på styremøter noen ganger i kvartalet i Ullensaker kommune hvor viktig informasjon vedrørende barnehagedrift blir gitt.

26. PRAKSISPLASSER

Vi samarbeider med Høgskolen i Innlandet og har i perioder studenter som skal bli barnehagelærere i praksis. Vi tar også imot studenter fra andre studieretninger som f.eks. barnevernspedagogstudiet. Vi samarbeider med NAV, ungdomsskolen og videregående skoler om praksisplasser og utplassering.

27. FORSIKRING

Alle barna i barnehagen er forsikret gjennom Gjensidige skadeforsikring.

28. HMS og BRANNVERN

Hvert år gjennomfører barnehagen en kontroll i.f.t helse, miljø og sikkerhet. Dersom noe trenger utbedring settes det opp mål og tiltak for dette.

Samarbeidspartnere innen HMS er: Lekeplasskontrollen, PBL MENTOR, Bedriftshelsetjenesten, Arbeidstilsynet, Mattilsynet og GRIB.

Hver høst har vi brannvernuke i Sørholtet barnehage.

Mål:

Vi ønsker at barna skal få kjennskap til brannvern og hva de selv skal gjøre hvis det brenner.

Tiltak:

Vi snakker med barna om brann og brannvern og bruker materiell fra Norsk brannvernforening.

Brannøvelse i barnehagen



29. PERSONALOVERSIKT

Informasjon om personalet og eierstyret finner dere på: www.sorholtet.no



30. TELEFONNUMMER OG E-POST

<u>Hvor</u>	<u>Avd.nr utenfra</u>	<u>Intern nr.</u>	<u>Mobil</u>
Kontor	67 02 47 70	R 41	Styrer 905 89 343
Fax	67 02 47 77		
Møterom	67 02 47 75	R 32	
Kjøkken		R 33	
Eventyrland	67 02 47 71	R 34	954 06 735
Blåbærskogen	67 02 47 72	R 35	954 38 329
Jordbærstua	67 02 47 73	R 36	977 28418
Trollebo	67 02 47 74	R 37	977 26742
Skolestarterne			994 98616

Vår internettside har adresse: www.sorholtet.no

E-post adr: styrer@sorholtet.no

Eller til avdelingene:

jordbaerstua@sorholtet.no

blaabaerskogen@sorholtet.no

eventyrland@sorholtet.no

trollebo@sorholtet.no

skolestarterne@sorholtet.no



SMÅ ØYEBLIKK – STORE DRØMMER

Årshjul for sørholtet barnehage

Detaljerte datoer kommer i årsplaner og månedsplaner for avdelingene.

Måned	Informasjon	Eierstyret
Januar	*Uke 3 el 4: Åpen dag Vi inviterer til åpent hus for de som ønsker å se barnehagen. *Planleggingsdag	Styremøte – alternative nye styremedlemmer må kontaktes med hensyn på valg.
Februar	*Karneval * Vinteraktivitetsdag	Forberedelser til årsmøtet. Styremøte
Mars	* Lokal kulturuke i Ullensaker * Påskefrokost	Styremøte
April	*Foreldresamtaler *Frist for innlevering av barnas ferie 30.4 * Årsmøte i andelslaget	Styremøte Årsmøte – valg av nytt styre
Mai	*Dugnad + Stopp søpla *Russefeiring Planleggingsdag Besøksuke (ny avdeling for overflyttere)	Styremøte
Juni	*Sommerfest *Sommerturer for avdelingene Fra uke 26: Sommerplaner Su- møte	Styremøte
Juli	Sommerplaner	
August	T.o.m uke 32: Sommerplaner Tilvenning av nye barn + overflyttingsbarna	Styremøte
September	*Foreldremøte (valg av FAU og SU) * Trafikkuke * Brannvernuke(uke 38) * SU-møte Barnehagens bursdag 06.09	Styremøte
Oktober	*24. FN – dagen/ Forut *FAU - møte	Styremøte – budsjett utarbeides.
November	*Foreldresamtaler *Planleggingsdag * Brukerundersøkelse * Festkomitè møte * Julelister – ferie	Styremøte
Desember	*Luciafeiring * Nissefest * Julebord	

