



*Årsplan for Eventyrland
2016 - 2017*

Velkommen til et nytt barnehageår.

I denne planen vil vi beskrive *hvem, hva og hvordan* vi tenker oss hverdagen på Eventyrland. Årsplanen er et pedagogisk arbeidsverktøy for oss voksne, og en innsyns mulighet for dere foreldre. «Gamle» foreldre vil se at mye er likt fra i fjor, men planen er evaluert og forbedret. Selv om planen er skrevet og godkjent når dere får den, er det lov å komme med innspill og meninger, vi er fleksible og planen kan vurderes kontinuerlig.

Denne planen og det daglige arbeidet i barnehagen bygger på retningslinjer gitt fra Kunnskapsdepartementet gjennom *Rammeplanen for barnehager* (2011), *Virksomhetsplanen* for Sørholtet barnehage, og faglitteratur.

Mål for 2016-2017.

På Eventyrland har vi intet mindre mål enn å «redde verden». Kanskje er dette et vanskelig, om ikke umulig mål og nå, men et sted må vi jo begynne.

For å nå dette målet trenger man noen redskaper, eller menneskelige egenskaper, sånn som gode holdninger, bra moral, empati, kunnskap, god sosial kompetanse, trygghet og evnen til å ta etiske valg. For å klare å ta disse redskapene i bruk, må man først og fremst ha det bra med seg selv, altså ha et godt selvbilde.

I pedagogikken skiller vi mellom selvbilde og selvtillit. Selvtillit handler om å ha tro på seg selv i prestasjoner, som sykle, tegne, klatre, synge osv., mens et godt selvbilde handler om å ha tro på seg selv som menneske, altså være glad i seg selv, selv om man ikke er best i alle aktiviteter. Å ha god selvtillit er altså ikke ensbetydende med at man har det bra med seg selv.

Og bygge et godt selvbilde er en livslang prosess, og denne prosessen kaller vi for *danning*. I danning ligger det utvikling, modning, forming, speiling, oppfattelse, tolkning, erfaringer m.m.. Danning er rett og slett det å bli seg selv. Når man er sammen med andre, spiller man seg i andres reaksjon på oss. Spesielt gjør barn det. De lærer mere om seg selv gjennom speiling, enn gjennom hva vi sier til dem, eller hva vi prøver å *lære* dem. Og de speiler seg mere i andre barn enn i oss voksne, derfor kan veien til et godt selvbilde bli svingete og lang, siden reaksjonene de får fra andre barn kan misforstås like lett som de forstås. Om vi voksne for eksempel sier «oi, har du kledd på deg helt selv», hjelper det lite på motivasjonen hvis et annet barn sier, «Jeg var ferdig først!»

Å ha en positiv adferd for barn, er like vanlig som en negativ. Vi blir ikke født som positive individer som utvikler oss i feil retning, ei heller blir vi født som egoistiske vesener som utvikler oss til empatiske vidundere. Vi blir født med litt av alt, og danning igjen, handler om å jobbe seg frem til den *rette veien*. Vi voksne i barnehagen, sammen med dere foreldre, må jobbe bevisst for å lede barn i riktig retning.

Vi vil altså jobbe mot å danne trygge, selvstendige og lykkelige barn, som er glad i seg selv og den verden de har rundt seg.

Her er noe av det barna skal møte på Eventyrland for å nå målet:

Få anerkjennelse for den de er. Få medvirke, prøve seg frem og ta avgjørelser, men også få lov til å ombestemme seg eller gjøre feil.

Få møte lydhøre, tålmodige og veiledende voksne som er tilstede i hverdagen, setter ord på barnas opplevelser, motiverer, støtter og gir likeverdig behandling.

Samtidig skal de også oppleve gleden over å dele med andre, orke at andre har eller gjør noe de ikke har, og unne dem det.

Urettferdig er et hyppig brukt ord for barn, og de er raske til i å påpeke *hva* som er urettferdig. For barna betyr det; ulikt, annerledes, dårlig gjort, misunnelse, noe vi ønsker oss, begjær osv. For oss er det viktig å møte denne urettferdige verden sammen med dem, og hjelpe dem til å tåle det, for verden er helt klart urettferdig. Tåler du et, «nei, den kan du ikke få», eller, «nei det er ikke din tur nå» når du er 4 år, da vil du tåle veldig mye når du er 24 år.

Dette har vi gode erfaringer med gjennom flere år, og det er fint å se barn som er *runde i kantene*, og kan unne andre noe positivt selv om de ikke har det selv.

Og danne et godt selvbilde er altså tosidig, det handler om å være trygg og ha det fint med seg selv, og det handler om å ønske fine ting for andre.

Anbefaler dere også å lese virksomhetsplanens punkter om danning, sosial kompetanse og medvirkning, som er grunnleggende for den daglige driften, og ikke minst GLIMT, som er barnehagens grunnverdier. **Glimt står for: Glede, Likeverd, Identitet, Medvirkning og Trygghet.**



Fokusområder

Mobbing og relasjoner.

I tillegg til det daglige arbeidet med å gjøre disse barna til de fineste menneskene i verden, vil vi ha noen fokusområder vi jobber med.

I fjor var det *mobbing og relasjoner*, og vi vil ikke slippe det helt enda, siden dette alltid vil være et like aktuelt tema, og et fenomen det viser seg vanskelig å få fullstendig kontroll over. Også mobbing og relasjoner handler om barns selvbilde. Jeg har nevnt noe om dette i punktet over, og skal derfor ikke gjenta for mye her, men en kan kort si at om barn har det bra med seg selv, altså har et bra selvbilde, og i tillegg opplever å være i gode relasjoner, har det liten nytte av å mobbe andre. Og et barn som har det bra med seg selv, er ikke er så mottagelig for andres negative handlinger.

Det ligger i oss mennesker et behov for å være noe, hevde oss. Og om barna ikke er fornøyd med seg selv, hvordan de oppleves gjennom speiling i andre, kan de lett ty til negative mønstre. Det de ønsker seg er tilbakemeldinger og tilhørighet hos andre, og får de ikke det kan tanken/handlingen bli; «*negativ kontakt er bedre enn ingen kontakt*».

Vi må også være oppmerksomme på at det er forskjell på opplevd mobbing og faktisk mobbing. Barn er nærtagene og følsomme, og de forstår ikke så godt forskjellen mellom for eksempel å *le av*, eller å *le med*.

Positive opplevelser derimot, virker motiverende for barna. Det skaper både gode relasjoner og et godt selvbilde, og dermed blir det hele en god sirkel.

I dette arbeidet er dere foreldre veldig viktige for oss. Det er gjerne til dere de forteller hvordan de har det, og da må dere fortelle det videre til oss. Vi ønsker å dra hvert minste lille ugress opp av jorden, ingen følelse er for liten, og får vi tidlig beskjed er det mye lettere og jobbe med en situasjon.

Mest av alt skal vi jobbe **forebyggende**, og det gjør vi da som sagt med å gi barn et godt selvbilde ☺

Til slutt vil jeg påpeke at, hvem som mobber og hvem som blir mobbet ofte har tilfeldige årsaker, og at vi voksne, og dere som foreldre, derfor må være varsomme med å trekke slutninger om andres barn. Barna ser alt vi gjør, ikke minst merker de hvilke holdninger og verdier vi står for. Første skritt på veiene til en mobbefri verden ligger i våre hender.

Lek

Nytt i år er at Marit, styreren vår, tar etterutdanning ved Høgskolen i Oslo; Nasjonal lederutdanning for barnehagestyrere. I den forbindelse skal vi jobbe med et utviklingsprosjekt i barnehagen som hun skal skrive en oppgave om.

Temaet er lek, og problemstillingen lyder: Hvordan kan vi styrke relasjoner i lek i vår barnehage?

Dette innebærer at hele barnehagen skal jobbe med dette som et prosjekt, så vi har valgt å ha det som vårt fokusområde i år, slik at vi kan vie tid og oppmerksomhet til prosjektet.

Dette er et prosjekt som uansett utfall for Marit, vil bli positivt for barna, siden vår gjeldende praksis skal kartlegges, evalueres og videreutvikles.

Vi gleder oss veldig til å bli enda bedre i den jobben vi gjør ☺

Foreldresamarbeid.

I Rammeplanen står det at *vi skal jobbe i samarbeid og forståelse med hjemmet*, og det er viktig for oss at dere har tillit til at vi tar avgjørelser og handler ut fra barnas beste. Vi ønsker å gi barna en god hverdag når dere må være borte fra dem, slik at dere får en forutsigbar og trygg dag. For at vi skal kunne gi barna den beste oppfølgingen, er det viktig med et tett og godt foreldresamarbeid.

Vi ønsker at samarbeidet skal bære preg av *gi og ta*, både for dere og oss. Vi er åpne for kritikk, tilbakemeldinger og ros, og alle spørsmål er gode spørsmål.

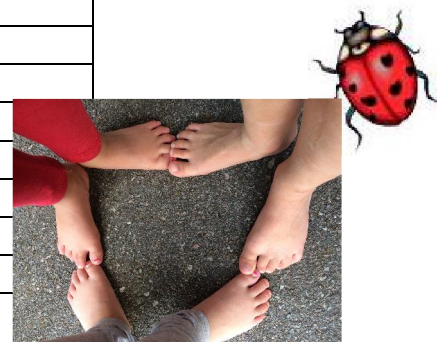
Utenom den daglige kontakten ved levering og henting, legges det opp til 2 foreldresamtaler i året, men det er også mulig å be om en samtale ekstra hvis det er noe man ønsker å ta opp.

Barna

Rammeplanen sier også at samfunnets mangfold skal gjenspeiles i barnehagen. «*Sosiale, etniske, kulturelle, religiøse, språklige, og økonomiske forskjeller i befolkningen medfører at barna kommer til barnehagen med ulike erfaringer, og barnehagen skal støtte barn ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger.*»

I dette ligger det at alle barn, uansett utvikling eller bakgrunn skal ha like muligheter, alle barn skal behandles med respekt og likeverd, få sine fysiske og psykiske behov for omsorg dekt, få undre, utforske, leke og utfolde seg i trygge omgivelser.

Skolestartere	Vetter	Rytmetroll
Arwen	Ariana	Ida
Kaisa	Lilly	Elvira
Lucas	Louise	Maya
William	Mathias	Mie
Noor	Sofie	Olivia
Oskar	Victoria	Lilly
Temi	Thomas	Lotta
Andreas	Maira	Ibrahim
		Mariam



Voksne

Som team er det viktig for oss at det skal være masse humor og glede. Vi skal stå for gode holdninger og verdier, trekke det beste ut av hverandre, og jobbe mot at fleksibilitet, samarbeid og kreative løsninger fører oss lengst.

Litt om oss.

Mads er assistent, har jobbet på Eventyrland i 3 år, og 7 år i barnehagen før det. Han liker fotball, friluftsliv, tull og tøys og å leke.

Mona er førskolelære, har jobbet 1 år på Eventyrland, 12 år i barnehagen før det, og ca. 6 år i andre barnehager tidligere. Hun liker godt å være ute, både i bhg og på tur. Liker å være impulsiv, og fokusere på det barna er opptatt av i øyeblikket.

Fatima har vært i barnehagen fra 2014, først i praksis, og nå som fast vikar. Hun liker positivitet, være kreativ, bord-aktiviteter, gå på tur, og lære nye ting sammen med barna

Anne er pedagogiskleder, og har vært det 3 år på Eventyrland. Før det var hun 1 år på Trollebo som førskolelærer, og har jobbet 17 år i andre barnehager i Oslo og Jessheim tidligere. Hun liker å filosofere og undre seg over verden og naturen, gå på tur, kos og klem, være kreativ og tøysete.

Marianne skal være hos oss noen måneder på høsten. Hun jobber vanligvis på Jordbærstua, men har jobbet på Eventyrland tidligere.

Tilvenning

Vi starter opp barnehageåret med 11 nye barn. 7 er interne, og 4 eksterne. Det er ganske mange, derfor er det viktig for oss å sette av tid til at alle kan finne seg til rette og bli trygge. Noen finner nye venner med en gang, men kan allikevel bruke lang tid på å bli helt trygge, mens andre blir trygge veldig fort, men bruker lang tid på å få seg venner. Andre igjen skli rett inn i gruppa, men kan for eksempel begynne å savne mamma og pappa eller gamle venner etter en stund.

I tillegg kan de «gamle» barna også savne mamma`r og pappa`r litt ekstra på høsten, fordi de har hatt masse god tid sammen med dem på sommeren.

Her igjen er dere foreldre viktige. Om det er gamle eller nye barn, så er det nødvendig for oss at dere gir tilbakemeldinger på hvordan dere opplever at barnet har det, eller hvordan dere selv har det. Det er ikke alltid vi ser alt selv om vi vil, så vi ønsker oss en åpen dialog.

Vi anbefaler de nye å ha korte dager i begynnelsen hvis det er mulig. Da kan barna dra hjem mens de er fylt av positive opplevelser, og enda ikke for slitne, for erfaringsmessig vet vi at barna blir veldig slitne i begynnelsen. Dette gjelder i hovedsak de som flytter fra småbarn til storebarn, siden tempoet, mengden barn og lydnivået er litt høyere der ☺

Vi har valgt og ikke ha primærkontakter til barna, altså en bestemt voksen som tar i mot første dagen, men heller vente å se hvem barnet *velger* ut i fra kjemi. Vi er trygge på at alle voksne på avdelingen er omsorgsfulle mennesker som vil gjøre det beste for at de nye skal trives, og har bare hatt positive erfaringer med å gjøre det på denne måten tidligere.

Studenter.

Også i år skal Anne være praksislærer for Høyskolen i Hedmark, og dette er noe vi voksne er veldig enige om at er positivt.

Med studenter kommer det undrende spørsmål inn til Eventyrland. Det gjør at vi voksne må kjenne vårt pedagogiske grunnsyn, og ha en bevist holdning til den jobben vi skal gjøre.

Med studenter kommer det også inn ny kunnskap fra fagfeltet, og vi blir «tvunget» til å følge med og ikke gro fast i gammel pedagogikk.

I år er det foreløpig bare en student, og det er Eva som vi kjenner fra i fjor. I år skal hun fordype seg i temaet **mangfold**, og vi gleder oss veldig til alt vi kan lære gjennom henne.

Nøkkelord for temaet er bl.a. etikk, moral, likeverd, likestilling, holdninger, inkludering osv., nøkkelord vi allerede er veldig glad i på Eventyrland.

Uka:

Mandag	Møtedag	Når vi har møte passer Blåbær på barna våre, og motsatt.
Tirsdag	Tur for avdelingen.	
Onsdag	Aldersinndelte grupper Fra kl 10.00 – 12.00 Skolestartere på tur.	Skolestarterne må ha med drikke i sekken.
Torsdag		
Fredag	Fredagsfest kl. 9.30 Skolestarterklubb på formiddagen.	

Dagen vår:

Klokka:	Aktiviteter
07:00	Barnehagen åpner, frilek
07:30	Frokost, frilek.
10:00	Aktiviteter, turer, klubber, frilek.
11:30	Lunsj.
12:30	Utetid.
14:30	Enkelt måltid og frukt.
15-17	Frilek ute eller inne.
17:00	Barnehagen stenger.

Frokosten serveres på Tusenfryd hver dag mellom kl 7.30 og 9.00. Mellom kl 07.30 og 08:00 må barna kanskje leveres på Tusenfryd, siden tidligvakta er alene på jobb.

Sørg for at en voksen har sett dere slik at vi, av sikkerhetsmessige årsaker, vet hvem som er der og ikke. I tillegg er det greit for barna å bli møtt av en voksen som ser dem og sier "Hei".

Mange barn liker faste rutinemessige avskjeder, og det er helt greit, bare si i fra til oss så hjelper vi til å finne den beste løsningen.

Ukeplanen og tidene er tenkt som et utgangspunkt, og når vi ikke er avhengige av å samkjøre med andre, er vi veldig glad i fleksibilitet og *slingringsmonn*.



Klubber.

På onsdager deles barna i grupper etter alder, på tvers av avdelingene. Dere vil få egne planer og informasjon fra gruppene etter hvert.

Voksne på skolestartergruppa: Mads og Mona på tur, og Hanne og Mads på klubbdagen.

Voksne på Vetter er Anja, Karianne og Tone R.

Og voksne på Rytmetroll er Hanne, Fatima og Anne.

Hvilken klubb voksne er på kan forandre seg underveis.

Måltider.

Utenom å få i seg mat, er det viktigste med et måltid at det oppleves som hyggelig. Barna skal få positive erfaringer med å være en del av et fellesskap, kose seg med maten og føle glede og mestring.

Barna skal introduseres for nye smaker, men får selv bestemme når og hvordan. Tilbud og tilgang har ofte mye bedre effekt enn *tvang*.

De skal få kjenne på hvor mye mat de trenger for å bli mette, få ansvar for å dekke på og rydde av, og oppleve glede over og klarer dette.

Vi voksne skal delta aktivt, som hjelpere og forbilder for god bordskikk. Vi skal lytte til og prate med barna om det de er opptatt av, og veilede og oppmuntre i det praktiske.

God stemning gir gode matvaner!

Samling.

Vi har samling nesten hver dag. For det meste er det en uformell samling i garderoben, hvor vi samles før maten. I samling kan vi bl.a. synge, leke, tulle, lese, lage historier, lære, jobbe med prosjekter, vente på tur, rim og regler, respektere andres taletid, filosofere, øve på å stå frem i en gruppe og ikke minst er det en anledning til å samtale rundt aktuelle temaer og ting vi er opptatt av.

Mest av alt er dette en hyggelig stund hvor alle barna samles uavhengig hva vi har gjort tidligere på dagen og hvem vi har lekt med, og barnas medvirkning er i fokus. Innimellom er det f.eks. barna selv som leder samlingsstunden. Dette er veldig populært og gøy, og selvfølgelig helt frivillig.

Hverdagssituasjoner/ klare selv.

De fleste barn ønsker å klare selv, og det ønsker vi også og oppmuntre til.

«For hver gang vi hjelper et barn med noe det kunne klart selv, så hjelper vi det til hjelpeløshet», sier en klok dame som heter Synnøve Haugen. Det betyr absolutt ikke at vi skal slutte å være snille og rekke ut en hjelpende hånd, men at vi skal veilede og oppmuntre der barn selv ønsker å mestre. Dette foregår hele tiden i løpet av dagen, for eksempel i garderoben, ved matbordet, rydding, ha ansvar for en oppgave, klatre opp eller ned av noe, hjelpe voksne med praktiske oppgaver, i lek osv.. Mestring og positive tilbakemeldinger er også en viktig faktor i bygging av barns selvbilde, og virker veldig motiverende for nye utfordringer.

Når det gjelder å klare selv i garderoben, trenger vi litt hjelp av dere. Barna øver ikke bare på å kle på seg selv, de øver også på å finne frem og holde orden. Derfor ønsker vi at dere jevnlig tar en titt på utstyret, både i garderobeskapet, ute på knaggen og i skohylla. Det er mye lettere for barna å klare selv når det er litt orden i kaoset. Sørg også for at barna har det de trenger av utsyr, så slipper de å lete etter ting som ikke er der.

Turer.

Tirsdag er turdag for avdelingen, da går vi stort sett alltid på tur, kort eller lang. Men vi styrer dette mye etter været. Ikke fordi vi bare går på tur i solskinn, men fordi små fingre, tær og kinn fort blir kalde når det snør eller regner sidelengs, og blåser stiv kuling. Vi ønsker derfor å være fleksible, og planlegge litt etter den dagen vi har foran oss. Været er jo rimelig skiftende her i nord :) Hvor turen går tilpasses altså etter årstider, men også etter alder og fysikk på barna, og interesser hos barn og voksne. Ofte blir veien til mens vi går, og det er ikke så viktig hvor langt vi gikk, eller hvor vi endte, opplevelser og skatter finnes på hvert hjørne. Vi har mange små skogholt i nærmiljøet, en stor akebakke i Nordbyparken, og en kjempe fin skogplass å gå til, men kom gjerne med forslag til fine tursteder eller ting vi bør få med oss.

Mål for turene er først og fremst at barna skal ha positive opplevelser sammen med andre barn og voksne, og oppleve glede over å være på tur. I tillegg skal barna få utvikle motoriske og språklige ferdigheter, kunnskap om samfunn, miljø, miljøvern, bærekraftig utvikling, og kunne undre seg over naturens estetikk og rariteter.

Det er viktigere for oss at barna har medvirkning, får være impulsive, og får tid til å være nysgjerrige og utforskende til alt vi ser. Vi stopper gjerne opp for å se etter en edderkopp under en planke, plukke en fin stein, kikke på en gravemaskin, et tog som fyker forbi, eller plukke blomster.

Nytt av året er at vi **ikke** skal ha med drikke i tursekken lenger. Sekken har vært oppe til diskusjon og evaluering blant oss voksne på avdelingen, og vi er enige om at vi ikke vil ha det lenger. **Vi** tar med mat og drikke hver gang, men kanskje vi spør om dere kan ta med sekk noen ganger i løpet av året, hvis vi skal på lengre turer.

Rammeplanens fagområder

Som nevnt innledningsvis mener vi at det viktigste barn skal *lære* i barnehagen er å bli en glad og lykkelig verdensborger. Men i tillegg til det er det en del grunnleggende kunnskaper, ferdigheter og holdninger barn skal få med seg på veien. Akkurat som grunnskolen er viktig for videre utdanning, er barnehagen viktig for skolen. Det betyr ikke at de skal lære seg å lese, skrive og regne i barnehagen, det er det skolen som skal ta seg av, men de skal tilegne seg grunnleggende kompetanse slik at de har forutsetninger til å forstå det som formidles i skolen. For eksempel skal de vite noe om hvorfor vi trenger å lese, hva vi kan bruke tall til, hvilke dyr som bor i skogen, hvor maten kommer fra, hvorfor vi trenger lastebiler og busser, at det er forskjell på fattig og rik, at noen ting kan ha flere svar, hva som skjer med en gjærdeig, at det finnes utallige måter å lage et kunstverk, at en humle er viktig for en bærekraftig utvikling, hvorfor vi ikke må kaste søppel i naturen osv.. Aller viktigst er det at læring i barnehagen virker motiverende og gøy, slik at barna kan møte opp på skolen med nysgjerrighet og lyst til å lære mere.

”Barn skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barn skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter”, sier Rammeplanen.

Dette skal foregå i en helhetlig tenkning, det vil si at kunnskap og erfaringer kommer naturlig inn i lek og hverdagsaktiviteter, gjennom bevisste voksne, som veileder og formidler, men som også lever seg inn i lek og filosofiske fabuleringer. Kunnskaper tilegnes der det oppstår erfaringer og refleksjon, og ikke gjennom enveis kommunikasjon.

Rammeplanen har delt dette inn i 7 fagområder, og vi ramser bare kort opp hva dette kan inneholde.

-nærmiljø og samfunn – barn skal få kjennskap til nærmiljøet og det å være en del av et samfunn, sånn som tradisjoner, levesett og demokrati. De skal bli kjent med institusjoner og arbeidsplasser, og hvordan vi kan motvirke mobbing. Få et innblikk i nåtid, fortid og fremtid, samfunnets likheter og ulikheter her hjemme og i verden generelt, og utvikle en nysgjerrig og kritisk sans til mediebildet.

-kommunikasjon, språk og tekst – barna skal ikke lære å lese og skrive, men få oppleve glede over, og erfare, hva språk kan brukes til, både anders og sitt eget, skriftlig, verbalt og nonverbalt. Dette skjer bl.a. gjennom litteratur, sang, dramatisering, samtaler, filosofi, tekstforfatting, opplesning, lytte, og gjennom lek og utforskning av bokstaver og språket.

-kropp, bevegelse og helse- gjennom lek og spill, turer, tilpassede utfordringer, hvile og oppmuntringer, lage mat, kunnskap om kroppen, osv., skal barna få oppleve glede ved fysisk utfoldelse og mestring, få kunnskap om sammenheng mellom mat og kropp, og utvikle en positiv selvoppfatning.

Også her skal barna erfare likheter og ulikheter og utvikle toleranse for dette. De skal utvikle respekt for andres grenser, og sette grenser for egen kropp og person. Sånn som hvor høyt **de** vil klatre eller hva **de** vil spise. Å øve seg på enkle grenser nå, vil hjelpe dem til å respektere andre og sette gode grenser for seg selv når de blir eldre og møter større utfordringer.

-kunst, kultur og kreativitet -barn skal få oppleve, utvikle og gjennomføre ulike sjangre innen musikk, kunst, drama, dans og litteratur.

Få utfolde seg med materialer, være kreative og spontane, gå på teater, lytte til og danse til forskjellig musikk, prøve ut teknikker, få oppmuntringer og stimulans i den estetiske verden. Å utfolde seg kreativt er motiverende, avslappende og underholdende, og det er positivt for å øve seg på å tenke ut av boksen og finne kreative løsninger i fremtiden.

På en annen side er det ingen selvfølge at alle for eksempel liker å tegne eller male, så det gjelder å finne alternative måter å utfolde seg.

-natur, miljø og teknikk- gjennom bl.a. opplevelser, erfaringer, bøker, pc, turer, eksperiment, observasjon, undring og samtaler, skal barna få forståelse for og oppleve gleden ved planter og dyr, landskap, årstider og vær, og en bærekraftig utvikling.

Å redde verden handler ikke bare om folk, det handler også om miljøet, og barn må få en begynnende forståelse for hvordan vi kan bidra for å ta vare på den verden vi er en del av. Mest av alt handler dette om å gi barna positive opplevelser og holdninger til mennesker, dyr og naturen, og dermed skape en fascinasjon og nysgjerrighet for det som lever, slik at vi ønsker og i vare ta og beskytte.

-etikk, religion og filosofi- barn skal få med seg verdier og tradisjoner i kulturarven vår og utvikle toleranse overfor andre. Gjennom bøker og media, samtaler og filosofering, møte med ulike mennesker og lytte til andre, skal barna lære om vår egen og andre kulturers mangfold, likheter og ulikheter. De skal bry seg om og hjelpe hverandre i det daglig, utvikle empati, rettferdig sans, god moral og holdninger, og øve seg på å ta etiske valg.

-antall, rom og form – barna skal ikke lære å regne i barnehagen, men gjennom spill, lek, eksperimentering, utforsking, utprøving og undring i det daglige, skal de få erfaringer og forkunnskap om begrepene. Voksne må bruke begrepene bevist, vise barna hvor vi trenger for eksempel tall og mengder, og skape en nysgjerrighet for området. Barnehagebarn skal telle, gruppere og sortere fordi de finner glede i det.



Til slutt.

Håper vi har snekret sammen en plan dere foreldrene kan være fornøyd med. At den kan legge grunnlaget for et godt samarbeid, og at dere kan føle dere inkludert i det pedagogiske arbeidet. Sammen skal vi redde verden ☺

Diverse informasjon

Vi sender ut månedsplaner, ukesebrev og diverse informasjon på mail, og noe på SMS.
www.sorholtet.no.

Noen ganger henges også informasjonen opp på døra inne til garderoben.

Vi tar gjerne imot info og beskjeder fra dere på SMS og mail.

Mail: eventyrland@sorholtet.no

Avdelingens mobil: **95 40 67 35**

Direkte nr. til avdelingen: 67 02 47 71

Viktige datoer:

Planleggingsdager 2016-2017:

4. november

25. november

2. januar

10. mars

26.mai

Disse dagene er barnehagen stengt for barna.

Foreldremøte 8. september. Nærmere info kommer.

HUSK ELLERS Å:

Merke barnas tøy godt, hvis du vil beholde dem. Vi er mange kokker og mye søl, så veien tilbake til eieren kan bli lang uten navn.

Som nevnt, sjekk også skiftetøyet jevnlig, når alt er på plass er det lettere for barna å finne veien gjennom jungelen.

«Vi vil vi kan, på Eventyrland!!»

