

ÅRSPLAN

BLÅBÆRSKOGEN

2018



Velkommen til vinter-vårhalvåret 2018

Dette barnehageåret startet med at vi fikk ny *Rammeplan for barnehagen- innhold og oppgaver* (Utdanningsdirektoratet 2017).

Rammeplanen bygger på barnehageloven og fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Siden den nye rammeplanen er noe annerledes enn tidligere rammeplan, har vi på Sørholtet barnehage valgt å bruke hele året på å implementere den, og lage nye føringsdokumenter for hele barnehagen.

Innholdet i drift for barn og foreldre, ville uansett ikke bli veldig forandret, derfor valgte vi å la forrige årets plan være gjeldende frem til nå.

Denne planen og det daglige arbeidet i barnehagen bygger på retningslinjer gitt fra rammeplanen, tidligere *Virksomhetsplanen* for Sørholtet barnehage, og faglitteratur. Det kommer også ny overordnet plan for barnehagen i løpet av året.

Mål.

Barnehageloven § 1: *Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.*

Vi tenker utfra dette at alle barn skal ha like muligheter, de skal behandles med respekt, få sine fysiske og psykiske behov for omsorg dekt, få undre seg og utforske, leke og bli møtt av engasjerte og trygge voksne.

I Rammeplanen står det beskrevet om omsorg: « *I barnehagen skal alle barna oppleve å bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for.*»

Vi vil at barn og voksne skal ha en anerkjennende holdning til hverandre. Vi vil at barna skal være med på å bestemme over sin egen hverdag i barnehagen, i samsvar med barnets modenhet. Vi voksne skal være både samspillspartnere, veiledere og gode modeller i barnas hverdag.

Vi på Blåbærskogen tenker at hvis vi sammen med foreldre og nærmiljøet kan gi alle barna den beste starten i livet, kan de gå ut som trygge og lykkelige mennesker som gjør en positiv forskjell for det samfunnet de møter.

For å nå dette målet trenger man noen redskaper, eller menneskelige egenskaper, sånn som gode holdninger, bra moral, empati, kunnskap, toleranse, god sosial kompetanse, trygghet og evnen til å ta etiske valg. For å klare å ta disse redskapene i bruk, må man først og fremst ha det bra med seg selv, altså ha et godt selvbilde.

I pedagogikken skiller vi mellom selvbilde og selvtilit. Selvtilit handler om å ha tro på seg selv i prestasjoner, som sykle, tegne, klatre, synge osv., mens et godt selvbilde handler om å ha tro på seg selv som menneske, altså være glad i seg selv, selv om man ikke er best i alle aktiviteter. Å ha god selvtilit er altså ikke ensbetydende med at man har det bra med seg selv.

Å bygge et godt selvbilde er en livslang prosess, og denne prosessen kaller vi for *danning*. I danning ligger det utvikling, modning, forming, speiling, oppfattelse, tolkning, erfaringer m.m. Danning er rett og slett det å bli seg selv. Når man er sammen med andre, spiller man seg i andres reaksjon på oss.

Spesielt gjør barn det, og det er slik de danner seg et bilde av seg selv. De lærer mere om seg selv gjennom speiling, enn gjennom hva vi sier til dem, eller hva vi prøver å lære dem. Og de speiler seg mere i andre barn enn i oss voksne, derfor kan veien til et godt selv bilde bli svingete og lang, siden reaksjonene de får fra andre barn kan misforstås like lett som de forstås. Om vi voksne for eksempel oppmuntrer og sier «oi, har du kledd på deg helt selv, så bra», hjelper det lite på motivasjonen hvis et annet barn sier, «Jeg var ferdig først..!»

Det daglige arbeidet i barnehagen bygger på retningslinjer gitt av Kunnskapsdepartementet gjennom *Rammeplan for barnehagen* (2017):

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-bokmal2017.pdf>

Og Årsplan for Sørholtet barnehage (finnes på barnehagens hjemmeside).

Barna skal få komme inn på Blåbærskogen med hele seg, og få anerkjennelse for den de er. Få medvirke, prøve seg frem og ta avgjørelser, men også få lov til å ombestemme seg eller gjøre feil.

De skal møte lydhøre, omsorgsfulle, tålmodige og veiledende voksne som setter ord på barnas opplevelser, motiverer, støtter og gir likeverdig behandling.

Å danne et godt selv bilde er tosidig, det handler om å være trygg og ha det fint med seg selv, og det handler om å ønske fine ting for andre.



Sosial kompetanse.

Rammeplanen s. 22: «Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill».

På Blåbærskogen skal barn få oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap. De skal få utvikle selvstendighet og føle trygghet i seg selv. Vi skal gi alle en like stor mulighet til å bli hørt- alle er like viktige! Barna skal få oppleve egenverd og mestring, lek med jevnaldrende og føle tilhørighet.

« *Jeg oppfatter meg selv gjennom andre menneskers reaksjon på meg!* » (G.H.Mead, 1934).

Barndommen er en livsfase med egenverdi i livet, derfor er det viktig at vi som voksne i barnehagen er gode rollemodeller gjennom barnehagehverdagen. Barnets selv bilde formes i samvær med mennesker det har et forhold til. Det vil si at vi voksne må være tilstede i barnas hverdag, være gode rollemodeller, hjelpe dem å løse konflikter og uenigheter på en konstruktiv måte. Respekt og likeverd er viktige nøkkelord for på denne måten vil barnet oppleve sosial mestring, noe vi vet er med på å danne barnets selv bilde. Vi skal sørge for at alle har noen å være sammen med og legge til rette for vennskap.

Fokusområder:

Livsmestring og helse.

Livsmestring og helse er et nytt begrep i Rammeplanen, og kort fortalt handler det om fysisk og psykisk helse.

Vi har lenge hatt en tanke om å skjerme barn for vanskeligheter og utfordringer, men det er viktig at de får kjenne på alle livets sider, og i barnehagen skal de få det gjennom trygge voksne og trygge rammer. De skal få prøve- og feile, mestre motgang og medgang, kjenne på sorg og glede, oppleve samhold, men også orke å være alene.

Om livsmestring og helse sier Rammeplanen bl.a.:

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Barnehagen skal være et trygt og utfordrende sted der barna kan prøve ut ulike sider ved samspill, fellesskap og vennskap. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

Det handler om å takle alle sider av livet, og det klarer man best gjennom å ha et godt selvbilde.

Mobbing og relasjoner.

Forrige årets fokusområder var mobbing og relasjoner. Mobbing er noe man stadig må jobbe med, derfor viderefører vi dette fokusområdet et år til. Mobbing og relasjoner handler om barns selvbilde. Jeg har jo nevnt en del om dette i punktene over, og skal ikke gjenta for mye her, men en kan kort si at: **om barn har det bra med seg selv, altså har et bra selvbilde, og i tillegg opplever å være i gode relasjoner, har det liten nytte av å mobbe andre. Og et barn som har det bra med seg selv, er heller ikke så mottagelig for andres negative handlinger.**

Arbeidet med livsmestring, mobbing og relasjonsbygging går i hverandre, og det er en altoppslukende og tidkrevende jobb. Den krever at vi voksne er tilstede i alle aktiviteter i løpet av hele dagen, slik at vi kan sette ord på, oppmuntre, rose, motivere, forklare og veilede til ønsket adferd.

Gode holdninger, moral og etikk læres av alle nære og kjære voksne. Oppfordrer derfor alle foreldre og andre pårørende til å ha en bevisst holdning til hvordan dere snakker om verden, samfunnet og de mennesker dere ser og møter når barna deres er til stede.

Klarer vi å skape gode relasjoner igjennom vennskap og samhold har barn liten grunn til å mobbe. Gjennom å lære barn om identitet og at vi er alle litt ulike og har forskjellige kulturer lærer vi barn at vi alle er like viktige og betydningsfulle.

Lek.

Lek er gøy, den foregår på barnas premisser og oppstår ut fra en indre motivasjon. Samtidig vil det være vanskelig med indre motivasjon hvis man ikke har ytre påvirkning, og det er vi voksne rundt barna som må påvirke ved å legge til rette og komme med innspill og rekvisitter hvis leken går i stå. Leken er et pedagogisk virkemiddel. Barna leker for å lære og forstå sin og andres verden. Gjennom leken bearbejder de inntrykk, opplevelser og erfaringer, og kan sette seg inn i roller de til vanlig ikke har (se bilde på neste side). Lek kan også brukes til utvikling av motorikk, språk, lære om teoretiske ting, praktiske gjøremål og regler og ikke minst sosial kompetanse som er det viktigste barnet tar med seg ut av barnehagen. Vennskap og tilrettelegging for gode relasjoner i barnehagen er en forutsetning for god læring og mestring. Leken er grunnlaget for barns trivsel og en arena hvor vennskap oppstår. Gjennom bord aktiviteter og frilek inne og ute skapes relasjoner som kan styrke barnas egenverd, selvkontroll og prososial adferd.

Rammeplan: ”Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes”



Barna på avdelingen har ulik alder og utviklingstrinn. Vi har derfor valgt å jobbe mye med lekegrupper som metode, hvor vi deler oss inn i mindre grupper og det er lagt til rette for lek i gruppen med barn utfra de behovene barna har. Da får barna mulighet til å fordype seg i leken uten forstyrrende elementer, og vennsapsrelasjonene kan utvikle seg.

Barnehagens årsplan sier blant annet:

Barna i Sørholtet barnehage skal gjennom lek føle tilhørighet og utvikle vennskap.

Alle barn har behov for å kjenne at de er ønsket som deltakere i et lekende fellesskap. Å være deltakende er avgjørende for barns opplevelser av omsorg, glede og mestring i hverdagen. Noen barn opplever, av ulike årsaker, å stå utenfor barnehagens sosiale fellesskap, noe som fratår dem opplevelsen av glede og mestring i samspill med andre. På sikt kan disse barna miste tilgang på erfaringer som gir mulighet til utvikling av sosial kompetanse. Å hjelpe disse barna inn i fellesskapet er barnehagens viktigste forebyggende jobb. Når barn står utenfor barnehagens sosiale fellesskap, er det den voksnes ansvar! Mange barn i dag er opptatt av og har stor tilgang på TV, nett og spill på nettbrett. Dette er også en form for lek, men skjermen gir ingen respons på barnets opplevelse, initiativ, tanker og følelser i forhold til det som skjer. I et dataspill styrer barnet, men handlingen er strukturert og barnet kan ikke påvirke regler og handlingsforløp. Barn lærer ikke like mye språk av en skjerm som snakker som å ha et menneske foran seg som relaterer seg til barnet. På Blåbærskogen bruker vi ikke så mye tid på verken TV eller nettbrett da vi prioriterer møter mellom mennesker. Men det ligger mye læring i nettbrett også, så som pedagogisk verktøy er det verdt å bruke!

Gjennom lek har de voksne på avdelingen et stort ansvar:

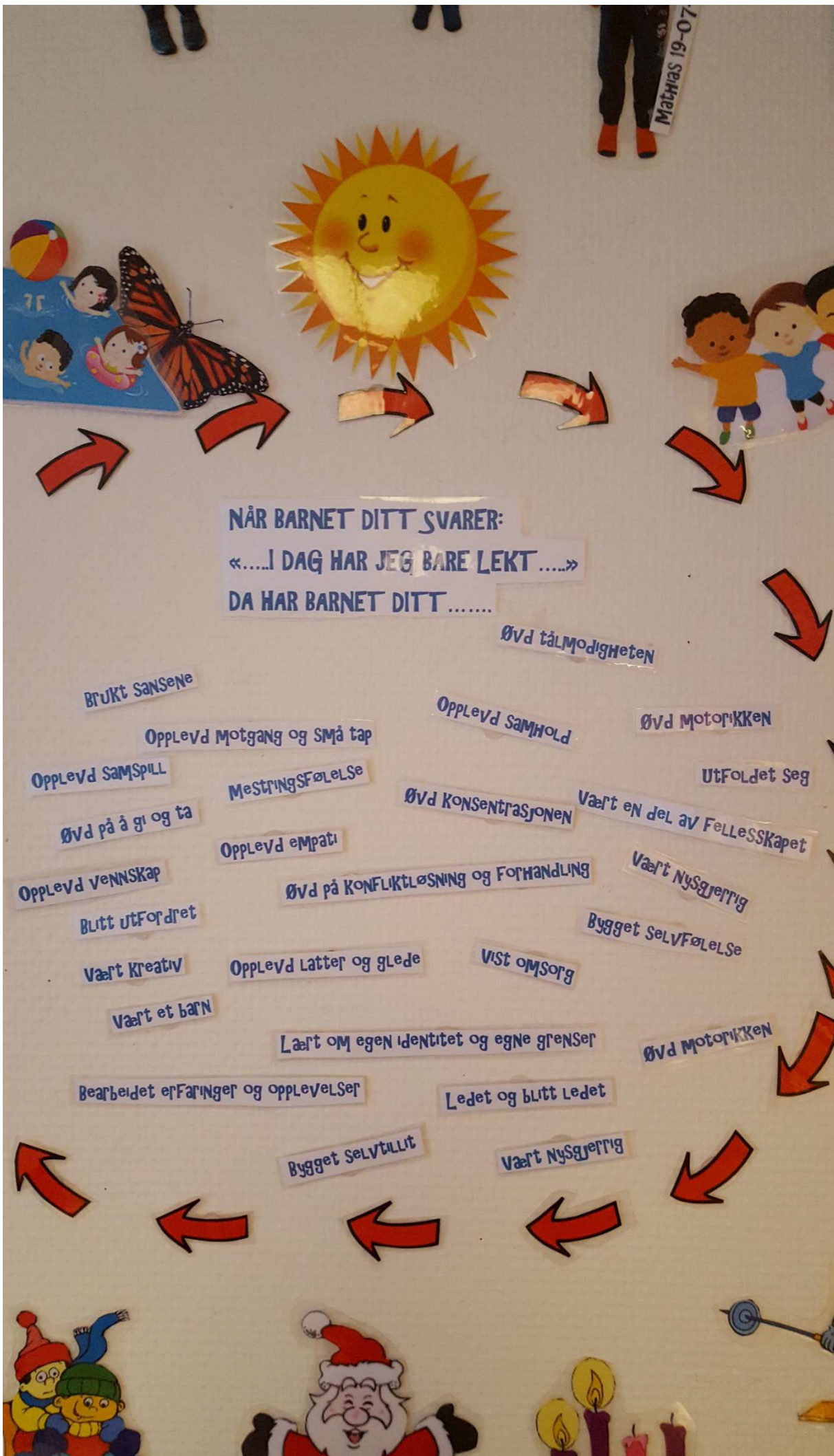
- Gi barna tid og rom til å utvikle en god lek – uten for mange avbrytelser.
- Gi muligheter til å kunne lære om ulike roller som barna kan leke i fellesskap.
- La barn selv får muligheter til å løse uenigheter i leken dersom dette skjer på en god måte.
- Gi barna hjelp og støtte dersom de trenger det – enten for å komme inn i lek eller trenger hjelp til å være med i leken.
- Gi hjelp til å utvikle et godt samspill med andre barn i lek.
- Gi barna hjelp til å få leken til å fortsette videre dersom uenigheter eller konflikter oppstår.
- Gi barna tilgang på ulike materiale som utkleddingstøy eller rekvisitter som de trenger i leken

Barna skal møte voksne som gir ros og anerkjennelse for god lek og som heller sier JA enn NEI!

For å få til dette må vi voksne være der barna er, observere og være tilstede. Bli så godt kjent med barna at vi forstår når det trengs veiledning eller rekvisitter eller når vi kan trekke oss unna. Barna skal vite at vi er der og at det er enkelt å ta kontakt med oss.

Målet vårt er: gjennom sosialkompetanse, danning, lek og relasjoner i lek å gi barna et godt fundament å ta med seg videre i livet, hvor de har bygd opp god selvfølelse, er sosial kompetente og trygge på seg selv.





Mathias 19-07

NÅR BARNET DITT SVARER:
«.....I DAG HAR JEG BARE LEKT»
DA HAR BARNET DITT

Øvd tålmodigheten

Brukt sansene

Opplevd samhold

Øvd motorikken

Opplevd motgang og små tap

Utfoldet seg

Opplevd samspill

Mestringsfølelse

Vært en del av fellesskapet

Øvd på å gi og ta

Øvd konsentrasjonen

Opplevd empati

Vært nysgjerrig

Opplevd vennskap

Øvd på konfliktløsning og forhandling

Bygget selvfølelse

Blitt utfordret

Opplevd latter og glede

Vist omsorg

Vært kreativ

Vært et barn

Lært om egen identitet og egne grenser

Øvd motorikken

Bearbeidet erfaringer og opplevelser

Ledet og blitt ledet

Bygget selvtillit

Vært nysgjerrig



Rammeplanens fagområder.

Barnehagen er organisert under Utdanningsdirektoratet, og med det en del av barns utdanningsløp. Akkurat som grunnskolen er viktig for videre utdanning, er barnehagen viktig for grunnskolen. Det betyr ikke at de skal lære seg å lese, skrive og regne i barnehagen, det er det skolen som skal ta seg av, men de skal undre, utforske, skape og tilegne seg grunnleggende kompetanse slik at de har forutsetninger til å forstå det som formidles i skolen. For eksempel skal de vite noe om hvorfor vi trenger å lese, hva vi kan bruke tall til, hvilke dyr som bor i skogen, hvor maten kommer fra, hvorfor vi trenger lastebiler og busser, at det er forskjell på fattig og rik, at noen ting kan ha flere svar, hva som skjer med en gjærdeig, at det finnes utallige måter å lage et kunstverk, at en humle er viktig for en bærekraftig utvikling, hvorfor vi ikke må kaste søppel i naturen osv.. **Aller viktigst er det at læring i barnehagen virker motiverende og gøy, slik at barna kan møte opp på skolen med nysgjerrighet og lyst til å lære mere.** Rammeplanens sier; «**Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeidet med fagområdene. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag**».

Dette skal altså foregå i en helhetlig tenkning, det vil si at kunnskap og erfaringer kommer naturlig inn i lek og hverdagsaktiviteter, gjennom bevisste voksne, som veileder og formidler, men som også lever seg inn i lek og filosofiske fabuleringer.

Kunnskaper tilegnes der det oppstår erfaringer og refleksjon, og ikke gjennom enveis kommunikasjon.

Rammeplanen har delt fagområdene i 7 områder, og vi nevner kort opp hva dette kan inneholde.

-kommunikasjon, språk og tekst – barna skal utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. Dette skjer bl.a. gjennom litteratur, rim og regler, sang, dramatisering, samtaler, filosofi, tekstforfattering, opplesning og lytting.

-kropp, bevegelse, mat og helse - «Gode vaner som tilegnes i barnehagealder, kan vare livet ut. Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse. Barna skal inkluderes i aktiviteter der de kan få være i bevegelse, lek og sosial samhandling og oppleve motivasjon og mestring ut fra egne forutsetninger. Barnehagen skal bidra til at barna blir kjent med kroppen sin og utvikler bevissthet om egne og andres grenser». (Rammeplanen)

-kunst, kultur og kreativitet - barn skal få oppleve, utvikle og gjennomføre ulike sjangre innen musikk, kunst, drama, dans og litteratur.

De skal ha tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer, og motiveres til å ta i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede.

Å utfolde seg kreativt er motiverende, avslappende og underholdende, og viktig i forhold til å øve seg på å tenke ut av boksen og finne kreative løsninger i fremtiden.

På en annen side er det ingen selvfølge at alle for eksempel liker å tegne eller male, så det gjelder å finne alternative måter å utfolde seg.

-natur, miljø og teknologi- Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling.

Varierte erfaringer og kunnskaper vil gjøre at barna bygger et eierforhold til naturen og miljøet, og med det skaper en fascinasjon og nysgjerrighet for det som lever, slik at vi ønsker og i vare ta- og beskytte. De skal også få erfaringer i bruk av teknologi og redskaper.

-antall, rom og form – «Fagområdet omfatter lekende og undersøkende arbeid med sammenligning, sortering, plassering, orientering, visualisering, former, mønster, tall, telling og måling. Det handler også om å stille spørsmål, resonnere, argumentere og søke løsninger. Arbeid med fagområdet skal stimulere barnas undring, nysgjerrighet og motivasjon for problemløsning.» (Rammeplanen)

-etikk, religion og filosofi- «Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger. Fagområdet retter særlig oppmerksomhet mot barnehagens samfunnsmandat og verdigrunnlag i et samfunn preget av livssynsmangfold. Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.» (Rammeplanen)

Barna skal bry seg om og hjelpe hverandre i det daglig, utvikle empati, rettferdig sans, god moral og holdninger, og øve seg på å ta etiske valg.

-nærmiljø og samfunn – Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Barn skal få et innblikk i nåtid, fortid og fremtid, samfunnets likheter og ulikheter her hjemme og i verden generelt. Bli kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer, og utvikle en nysgjerrig og kritisk sans til mediebildet.

Gjennom lek og varierte aktiviteter skal barna få erfaring med å lytte, forhandle og diskutere og få begynnende kjennskap til menneskerettighetene.

Personalet skal gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme.

Barna:

Rammeplanen sier «Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærighet.»

I dette ligger det at alle barn, uansett utvikling eller bakgrunn skal ha like muligheter, alle barn skal behandles med respekt og likeverd, få sine fysiske og psykiske behov for omsorg dekt, få undre, utforske, leke og utfolde seg i trygge omgivelser.

SKOLESTARTERE	VETTENE	RYTMETROLL
Tuva	Jonathan	Hava
Ella	Aronas	Hans
Orion	Junus	Edvin
Danielius	Mathias K.	Lyra
Børge	Sander K.	Ibrahim
Hedda S.	Oda	William
Hedda G.	Matheo	
Nicklas	Mathea	
Johannes	Amina	
	Sander S.	



Voksne:

Den nye rammeplanen er full av punkter som beskriver hva personalet **skal**, og vi nevner «noen»; *ivareta, planlegge, være lydhør, støtte, oppmuntre, bidra til, organisere, fremme, observere, veilede, være bevisst, ta initiativ, tilrettelegge, synliggjøre, anerkjenne, utfordre, være oppmerksomme, berike, utvide, skape, samtale, forebygge, respondere, stimulere, oppdage, introdusere, motivere, variere, være aktive, gi tilgang, oppdatere, sette av tid, imøtekomme, utforske, styrke, stimulere, nyttiggjøre fagkunnskap, utnytte materiale, formidle, filosofere, osv.*, og alt dette skal gjøres til barnas beste og i tråd med lovverket.

Så når vi skriver i fredagsbrevene at vi **bare** har vært på avdelingen og lekt, så er det blant annet dette vi voksne har holdt på med.

Dagen på Blåbærskogen.

Kl. 07.00	Barnehagen åpner, frilek
Kl. 07.30 - 09.00	Frokost
Kl. 10.00	Aktiviteter, turer, klubber
Kl. 11.30	Lunsj
Kl. 12.30	Utetid
Kl. 14.30	Ettermiddagsmåltid (frukt + knekkebrød)
Kl. 15.00 – 17.00	Frilek
Kl. 17.00	Barnehagen stenger

Uka på Blåbærskogen

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Møtedag Vi har møte 10.00-11.00 eller 13.00-14.00. Pedagogmøte ca: 11.15-12.30. Når vi har møte, passer Eventyrland barna våre.	Avdelingens tid Vi jobber med tema eller andre aktiviteter. Skolestarterklubb 10.00 – 12.00.	Skolestartertur 09.45 -14.30. Ha med sekk, med drikke, skift og sitteunderlag Klubber 09.45 – 12.00.	Tur dag for avdelingen 10.00. Skolestarter - klubb.	Fredagsfest 09.30. Alle samles på Tusenfryd. Sang og eventyr osv.

Det er ingen *kjernetid* hos oss, dere får komme og gå når dere vil. Gi gjerne beskjed hvis dere skal noe eller er sene, men det er ingen plikt. Hvis barnet er sykt derimot, da skal vi ha beskjed.

Sørg for at en voksen har sett dere når dere leverer, slik at vi av sikkerhetsmessige årsaker vet hvem som har kommet og ikke. I tillegg er det greit for barna å bli møtt av en voksen som ser dem og sier "Hei".

Tur.

På torsdager er det tur på avdelingen. Skolestarterne er på klubb, så turdagen er for Vettene og Rytmetrollene. Vi voksne ordner med mat og drikke, så dere trenger ikke å ha med sekk med mindre vi spør om det i forkant:). Men det er bare hvis vi skal på lengre turer. Noen ganger spiser vi ute mens andre ganger spiser vi inne, det kommer litt an på årstiden og været. Når det er kaldt ute er det ikke alltid at barna synes det er stas å gå langt i snø eller sitte ute å spise med kalde hender. Vi går på tur for å skape turglede hos barna, og få de motiverte til å dra ut på tur. Men det betyr ikke at vi ikke skal

spise ute på tur:). Vi skifter også på å gå korte og litt lengre turer. For barna handler det ikke om å gå lengst mulig, men hele opplevelsen av turen. Bare det å gå og se på toget, utforske de små skogene rundt barnehagen, dra på aketur, leke utenfor gjerdet til bhg(fotballbanen), lekeplassen på Sørholtet, Nordbyhaugen kan være store nok turer for barna. Når barna kommer glade og fornøyde tilbake med en opplevelse rikere, er et av målene våre nådd. Når vi er på tur skal vi blant annet; utforske, undre oss, ha det gøy, leke, bruke motorikken, medvirke, få kunnskap om miljøet vi er i, få felles opplevelser som senere kommer til uttrykk i leken, være en del av fellesskapet og ha god tid. Vi bruker sansene våre på tur, og da må vi ha tid til å stoppe når vi finner noe spennende som vi vil se nærmere på. Selv om vi voksne hadde en plan om hvor vi skulle gå, kan det hende at barna hadde en bedre en!)



Måltider.

Rammeplanen sier; «Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner». Matglede og sunne helsevaner får man best hvis man har positive opplevelser. Utenom å få i seg mat, skal formålet med måltidet altså være at det oppleves som hyggelig. Barna skal få positive erfaringer med å være en del av et fellesskap, kose seg med maten og føle glede og mestring. De skal introduseres for nye smaker, men selv få være med å bestemme når og hvordan. [Tilbud og tilgang har ofte mye bedre effekt enn tvang.](#)

De skal få kjenne på hvor mye mat de trenger for å bli mette, få ansvar for å dekke på og rydde av, og oppleve glede over og klare dette.

Vi voksne skal delta aktivt, som hjelpere og forbilder for *god bordskikk*. Rundt måltidet skal voksne lytte til og prate med barna om det de er opptatt av, og veilede og oppmuntre i det praktiske.

God stemning gir gode matvaner!



Samlinger:

I samlingsstundene gjør vi ulike ting som for eksempel å synge, lese bøker, rim og regler og formidle ulike temaer. Det er en fin måte å samles på og snakke om temaer eller det barna er opptatt av. Noen ganger er det vi voksne som leder og bestemmer tema. Andre ganger bestemmer barna hva vi skal ta opp (hva er barna opptatt av her og nå). Noen samlinger leder barna, da lærer de å snakke i forsamling, lærer å stole på seg selv og få mestringfølelse. Samling er en god læringsarena der barn må sitte i ro og lytte til det som blir sagt, komme med innspill, rekke opp hånda og vente på tur.

Vi vil for det meste dele gruppen i samlinger, dette for at alle barna skal få et godt utbytte av samlingens innhold.

Hvile og ro.

”Tidligere trengte barn mye stimulans. Nå trenger de tid til å fordøye stimulans....”

Det vil si at barn trenger ro og tid for å kunne ”henge ting på plass” – det skal de få på Blåbærskogen. Vi vil ha hvilestund innimellom. Vi ser at ungene trenger et avbrekk i en travel hverdag.

Rammeplanen sier: « Barna skal ha mulighet til ro, hvile og avslapping i løpet av barnehagedagen.»

Bringe og hente situasjoner.

Det er viktig at barna føler seg godt mottatt når de kommer til barnehagen om morgenen. Det er hyggelig å bli møtt av en voksen, som setter pris på at akkurat det barnet kommer.

Det er derfor viktig at dere foreldre sørger for at en fra personalet har sett at dere kommer. Mellom klokka 07.00 og 08.15 er tidligvaktene alene på jobb, og er på Tusenfryd for å organisere frokost. Dere må derfor komme ut på Tusenfryd når dere skal levere i dette tidsrommet.



Skolestartergruppe.

Skolestartergruppa er hver tirsdag, onsdag og torsdag. Dette foregår midt på dagen, og resten av dagen er de sammen med gruppa på avdelingen. De voksne som er med på denne gruppa er Maria Kristiansen og Karianne Slattum fra Blåbærskogen, Mads Nilsen og Mona Finberg, fra Eventyrland.

Det er egen Årsplan og månedsplan for skolestartergruppa!

Klubber.

På onsdager deles barna i grupper etter alder på tvers av avdelingene fra 09.45- 12.00. Hver klubb har egen plan.

Voksne på Vettene er: Karianne Skogen, Lisa Nielsen og Tone Rudshaug

Voksne på Rytmetroll er: Anne Fossum, Tone Olsen og Therese Moen.



Viktige datoer.

Planleggingsdager:

Tirsdag 2. januar

Fredag 18.mai

Disse dagene er barnehagen stengt for barna.

Dato for dugnad og sommerfest kommer når det nærmer seg.

Utstyr.

Merke gjerne barnas tøy godt, hvis du vil beholde dem. Veien tilbake til eieren kan bli lang uten navn. Vi har tusj :o) Som nevnt, sjekk også klær og utstyr jevnlig, når alt er på plass er det lettere for barna å finne veien gjennom jungelen.

Husk nettsiden vår

www.sorholtet.no

Mobilnummeret til Blåbærskogen: 954 38 329

Direktenummer til avdelingen: 67 02 47 72

E -post: blaabaerskogen@sorholtet.no

Vi sender ut månedsplaner, fredagsbrev og diverse informasjon på mail, og noe på SMS.

Noen ganger henges også informasjonen opp på døra inne til garderoben.

Vi tar gjerne imot info og beskjeder fra dere både på SMS og mail.

Er det ellers noe dere lurer på er det bare å spørre ☺

Lisa, Hanne, Karianne, Tone O, Tone R og Anja



