

# AVDELINGENS PLAN JORDBÆRSTUA



**2018/2019**

## Velkommen til oss på Jordbærstua!:)

Vi ser frem til et nytt år fylt med omsorg, trygghet, lek, nye vennskap, gode relasjoner, læring og utvikling. Det er alltid spennende med et nytt barnehageår, det kommer mange nye barn og de barna som var minst før sommeren har blitt store. Vi vil ønske nye og gamle barn og foreldre velkommen til barnehageåret 2018/2019!:) I løpet av dette barnehageåret er det 6 nye barn som begynner. Vi starter august måned med tilvenning. Fokuset vårt er trygghet, relasjonsbygging og lek. Vi begynner å jobbe med et nytt utviklingsprosjekt i år. Det kan dere lese mer om på siden nedenfor.

Barna som går på Jordbærstua dette året er:

Født 2016 (tusseladder)	Født 2017 (miniklubben)
Theodor	Tuva
Patrik	Luciana
Silas	Isla
Liam	Maja
Tindra	Ivo
Sindre	Jakob
Wiktor	
Ludvig	

### De voksne på Jordbærstua er:

Mette Berg (pedagogisk leder 80% stilling)

Hedda Fonsdal (førskolelærer 100% stilling)

Marianne Skagen (assistent 100% stilling)

Sevala Memic (assistent 100 % stilling)

Elisabeth Haugan (assistent 20% stilling, jobber en dag i uken for Mette)

Marianne - har jobbet i Sørholtet i 14 år og 6 år i andre barnehager. Hun tar fagbrev som Barne- og ungdomsarbeider nå. Marianne er kreativ, glad i formingsaktiviteter, synger masse med barna og liker tull og tøys.

Sevala - har jobbet i barnehage siden 2004 og begynte å jobbe her i Sørholtet i 2008. Hun er ansvarsfull, glad i bordaktiviteter, leke ute og gå på tur.

Mette - har jobbet i barnehage i 14 år, 8 ½ år i Sørholtet. Mette liker å skape magiske samlingstunder. Hun er anerkjennende, glad i å leke og samtale barna.

Elisabeth- har jobbet i barnehage i over 15 år og er utdannet førskolelærer. Hun har vært vikar i Sørholtet i flere år. Hun er leken og fantasifull. Liker å lese bøker og synge.

Hedda - har jobbet i barnehage siden 2011. Hun begynner å jobbe i Sørholtet i oktober. Hun er impulsiv og brenner for barns medvirkning. Glad i å lese, samtale og oppdage sammen med barna.

### **Primærkontakt:**

Hvert barn har sin primærkontakt, det er denne personen som tar i mot dere på deres første dag i barnehagen. Primærkontakten har hovedansvaret for å følge opp "sine" barn. Dette gjelder særlig den første tiden til barnet i barnehagen, helt til barnet er helt trygg på å være i barnehagen. Barns tilknytning til en trygg voksen er viktig for barnets utvikling og vekst.

Noen bruker lang tid, mens andre barn blir fort trygge. Etter hvert vil det være alle de voksne sitt ansvar å se og følge opp alle barna.

### **Hva vi er opptatt av på Jordbærstua:**

På Jordbærstua legger vi stor vekt på å skape gode hverdager for barna der trygghet, fellesskap, gode relasjoner, kos og omsorg står sentralt. Alle barna skal bli sett og hørt, og de skal alltid ha et fang å sitte på. Vi voksne er opptatt av å være på gulvet sammen med barna for å skape gode relasjoner. Vi er «ladestasjon» for barna. De voksnes fang er den trygge ladestasjonen hvor barna kan få sitte ned, lade batteriene og så begynne å leke igjen.

Vi har stort fokus på kos, lek, sang og musikk. Sosial kompetanse skjer i samspill med andre barn og voksne. I Rammeplanen står det at: «I omsorg, lek og læring vil barns sosiale kompetanse både bli uttrykt og bekreftet ved at de viser evne til å leve seg inn i andres situasjon og viser medfølelse. Barn kan tidlig vise at de bryr seg om hverandre, løser konflikter og tar andres perspektiv»



## Ukerytmen

**Mandag:** Denne dagen er det møtevirksomhet på huset. Det avvikles pedagogmøter og avdelingsmøter.

**Tirsdag:** lek inne/ute, forskjellige aktiviteter tilpasset barnegruppen etter behov, alder o.l.

**Onsdag:** I oktober starter vi opp med aldersinddelte grupper på avdelingen. Det vil si at de barna som er født i 2016 (tusseladdene) samles på et sted og gjør ulike aktiviteter og de barna som er født i 2017 (miniklubben) samles et annet sted. Vi pleier å bruke de to rommene vi har på avdelingen til å dele oss.

**Torsdag:** På torsdager prøver vi å få gått på en liten tur. Det varierer litt fra gang til gang hvor vi går, men vi går ofte på turer rundt i nærmiljøet. Vi kommer til å dele barna i grupper når vi går på tur første del av vinterhalvåret, da vi har noen små barn på avdelingen som har andre behov enn de største barna har.

**Fredag:** På fredager har vi fredagsfest. Da samles alle avdelingene på Tusenfryd og har en felles samling med musikk, litt dans, gjerne noe drama og lignende. Vi synger også bursdagsangen for de som har hatt bursdag den siste uken.



### Samlingsstund:

I samling og i løpet av barnehagedagen bruker vi alle fagområdene som står i Rammeplanen. I samling leser vi bøker, synger, har bevegelsesleker, teller, sier rim og regler, vi bruker konkrete, flanellograf, bilder og har samtaler med barna. Dette er med på å fremme barnas språkutvikling og glede ved å være sammen i en gruppe. Barna får også øve på å ta hensyn til hverandre, lytte når andre prater og vente på tur. Ett, to og treåringene liker å rulle, stupe kråke, løpe og hoppe og mange av dem liker å danse. Samlingsstunden må derfor ha variasjon mellom bevegelse og ro. Små barn liker også godt å bruke sansene sine. De liker å smake på, ta på, lytte til, riste på og undersøke, derfor må samlingen være full av sanseintrykk. Vi skrur gjerne av taklyset, setter på stemningsfull musikk eller bruker spiledåse og lar en spot lyse opp en liten utstilling med ting som vi tar utgangspunkt i.



**Bilde fra samling**



**Konkreter brukt i samling**

## Pedagogisk satsningsområde for barnehagen

Barnehagens satsningsområde for 2018 er Livsmestring og helse. Dette kan dere lese mer om i barnehagen sin årsplan.

### Utviklingsprosjekt

Forrige barnehageår jobbet vi med utviklingsprosjekt *LIVSMESTRING* som også er barnehagen sitt satsningsområde. Når vi jobber med relasjoner så ser vi at barna blir mer empatiske, omsorgsfulle, de utvikler vennskap, sosialt fellesskap, utvikler språket, gir bedre uttrykk for følelser og de viser trygghet, som igjen gir grobunn for ny læring. Vi fortsetter i år som i fjor å jobbe med utviklingsprosjekt, og i år skal vi ha fokus på **FØLELSER**.

Vi skal hjelpe barna til å regulere følelsene sine. Ruste barna til å takle sine egne og andres følelser. Barna skal få prøve og feile, få utfolde seg - og vi skal hjelpe de til å mestre motgang. Dette gjør barna sterkere psykisk.

Det er viktig for barna at de skal lære seg å mestre livet nå og i fremtiden.

Vi må se hva barna prøver å si, ikke fordømme deres uttrykk- Jesper juul.

Særlig de «vanskelige» følelsene vi kaller aggresjon, krever både læring og modning og det er viktig å være klar over at det nettopp *både* handler om læring og modning, altså hjernens utvikling. Det handler om å hjelpe barnet å kjenne igjen, regulere og uttrykke egne følelser, sier Hedvig Montgomery (Psykolog og familieterapeut )

Den viktigste jobben vi har i barnehagen er å trøste barna. Vi har alltid et fang tilgjengelig. God selvfølelse får man av gode og positive relasjoner med andre. Barna må bli tatt på alvor, bli sett og hørt. Alle følelser er kommunikasjon. Voksne som anerkjenner barns følelser er viktig for barns psykiske helse. Gjennom arbeid med følelser styrker vi barna sosialt og emosjonelt. Barna lærer etterhvert å sette ord på sine egne følelser.

Berit Bae sier at når vi møter barn som subjekt styrkes deres mentale helse og selvfølelse. Når vi tar barnas følelser på alvor, får vi trygge barn som er klare til å utforske omverden, fordi de vet at det finnes voksen i sin hverdag som bryr seg om dem.

I Rammeplanen står det at: «Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.

**MÅLET VÅRT:** At barna skal utvikle kjennskap til egne følelser, utvikle empati og en forståelse for reaksjoner som kan komme i samspill med andre barn og voksne. Barna skal styrke selvfølelsen sin, skape gode positive relasjoner, bli trygge på å vise følelser på godt og vondt og styrke sin sosiale kompetanse.

**METODE:** Vi skal anerkjenne barnas følelsesmessige uttrykk. Vi hjelper barnet med å sette grenser og uttrykke seg verbalt ved for eksempel å lære dem å si «Jeg vil ikke», «Neil!» «Stopp» etc. fremfor å slå, bite eller lugge. Vi støtter og forklarer. Vi skal sette

ord på og anerkjenne hele følelesspekteret. Eks: «Jeg ser at du er lei deg eller jeg kan forstå at du er sint nå». Vi møter barnet med forståelse, empati og respekt. La barna utvikle et positivt selvbilde og glede gjennom trygghet og fysisk mestring. Vi skal tilrettelegge for gode lekemiljøer som igjen styrker lekerelasjonene. Det vi legger inn av omsorg, trøst, ømhet, glede og latter, kommer ut igjen som psykisk helse og mestring hos barna.

### **Progresjon**

I Rammeplanen står det at personalet skal planlegge og tilrettelegge for progresjon i barnehagens innhold for alle barn. Vi skal bidra til at barna får mestringsopplevelser og samtidig har noe å strekke seg etter.

Vi skal gi barna varierte opplevelser og innhold. Vi voksne må tilpasse arbeidet vårt ut ifra barnas forutsetninger, utviklingsnivå og barnegruppens behov.

### **Utviklingsprosjekt**

Når vi jobber med et prosjekt så tenker vi at det skal være en rød tråd gjennom hele året. Vi skal ta barnas følelser og tanker på alvor og la barna skape veien der vi går. Vi skal gi barna nye inntrykk, skape magiske opplevelser, møte barna med anerkjennelse, inspirere til lek, tilrettelegge for kreative læringsmiljøer og være støttende stillas. Vi er i relasjon sammen med barna.

Når vi voksne er anerkjennende og vi er med på å skape støttende relasjoner, gir dette et godt grunnlag for utvikling av sosial kompetanse hos barna.

Rammeplanen skriver: «I et lekefellesskap legges grunnlag for barns vennskap med hverandre. Å få delta i lek og få venner er grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping i barnehagen. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse.»

Poenget med å arbeide med prosjekt er at det er barna som viser vei. Veien blir til mens vi går gjennom å vise barna tillit og ved å gi de mulighet til å medvirke i hverdagen.

Rammeplanen skriver at «De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor».

Det er prosessen frem som står i fokus under prosjektarbeidet. Det viktigste blir det vi lærer underveis, hva vi opplever, hva vi sanser og hva vi sitter igjen med når prosjektperioden er over.

## Lek

Noe av det viktigste barn lærer i barnehagen er å være sammen med andre barn. Leken skaper helhet for barna og gjennom leken utvikles mange ferdigheter og relasjoner. I lek får barna mestringfølelse og selvtillit. De lærer å løse konflikter og samhandle med andre. I lek øver barna seg på turtaking, de får språktrening og de utvikler kreativitet og fantasi.

Voksenrollen i leken- Vi er støttende stillas i barnas lek og vi må gi barna nye inntrykk, for at de skal få nye uttrykk til leken sin. De leker for lekens skyld og det er på liksom, det er barnas fristed. De leker ting de har erfart, som de igjen kan uttrykke gjennom språk. Derfor er lek en viktig del av barnehagehverdagen vår. Det står i Rammeplanen at: «Barn kan uttrykke seg på mange måter i lek, og leken har en selvskreven og viktig plass i barnehagen. Barnehagen skal bidra til den gode barndommen ved å gi alle barn muligheter for lek. Leken har betydning for barns trivsel og som en grunnleggende livs- og læringsform. I barnehagen skal barna få oppleve lek både som egenverdi og som grunnlag for læring og allsidig utvikling»



Barn og voksne har ulike relasjoner med ulike mennesker. Samværet med kamerater og jevnaldrende for barn i barnehagen, representerer sentrale deler av barns utvikling. Det er her barna utvikler bildet av hva og hvem de er.

Nære relasjoner mellom barn og voksne er viktig for at barna skal føle seg trygge, sett og ivaretatt. Dette skaper grobunn for videre læring.

May Britt Drugli professor i pedagogikk sier at





«små barn er helt avhengig av å knytte gode relasjoner til de voksne i barnehagen for å kunne utvikle seg og lære»

I Rammeplanen for barnehagen står det: «Hvordan personalet møter barns uttrykk gjennom kropp, språk, følelser og sosiale relasjoner har betydning for deres læring»





## Mål for hverdagsaktivitetene

Periode:	Innhold:	Metode:	Mål:
Hele perioden	Bad og toalett situasjon 	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Vi går på badet og vasker og tørker hender.</li> <li>♥ Vi skifter bleier før lunsj og før frukt, og ellers når det er nødvendig.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Barna tar selv initiativ til å vaske hendene.</li> <li>♥ Barna skal få rene bleier, eventuelt gå på toalettet.</li> <li>♥ Barna har fått tilfredsstilt sine behov</li> </ul>
	Måltider 	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Vi spiser frokost, lunsj og frukt måltid.</li> <li>♥ La barna få prøve selv, å drikke av kopp og smøre maten sin selv. La de prøve og feile. Oppmuntre de til å klare selv.</li> <li>♥ Vi snakker sammen og koser oss ved måltidene.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Barna skal få spise seg gode og mette.</li> <li>♥ Barna mestrer å drikke av kopp og smøre maten sin selv.</li> <li>♥ Barna hjelper til med å rydde opp etter seg, kaste matavfall i søpla</li> <li>♥ Barna får delta i samspill med barn-barn, barn-voksne</li> </ul>
	Soving/ hviling 	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Barna som har behov for det sover eller hviler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Barna skal få tilfredsstilt sine behov for søvn/ hvile</li> </ul>
	Av og påkledning 	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Vi oppmuntre barna til å prøve å kle på seg selv. Vi hjelper de som trenger det</li> <li>♥ Barna hjelper til og får oppgaver</li> <li>♥ Vi samtaler med barna i påkledningssituasjoner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♥ Barna skal få mestring i å kle på seg selv</li> <li>♥ Barna kan vise evne til å ta hensyn til hverandre og hjelpe hverandre</li> <li>♥ Barna skal lære begreper knyttet til kropp og klær - vite hva klærne heter og hvor de passer</li> </ul>

### Sånn ser dagen ut på Jordbærstua:

Kl. 07.00	Barnehagen åpner
Ca. kl. 08.00 - 09.00	Vi serverer frokost
Ca. kl. 09.30	Vi har samling og/eller lek
Kl. 10.00	Aktiviteter, klubber, tur, lek inne/ ute
Ca. kl. 11.00	Lunsj
	Hviling/ soving
Ca. Kl. 14.00	Ettermiddagsmat/frukt
	Lek inne/ ute
Kl. 17.00	Barnehagen stenger

### Planleggingsdager 2018/2019

Fredag 31.august

Fredag 2.november

Onsdag 2.januar

Fredag 15.mars

Fredag 31.mai

Barnehagen er stengt på disse dagene



### Andre viktige datoer:

Foreldremøte: 11.september

Dugnad: 2.mai

Sommerfest: 4.juni

### Foreldresamtaler

Foreldresamtaler holdes to ganger i året, vår og høst. Pedagogisk leder og førskolelærer har ansvar for samtaleene. Dette er et tilbud til alle foreldre, og det er selvfølgelig fullt mulig å be om en samtale også ellers i året.

Husk å følge med på nettsidene våre

[www.sorholtet.no](http://www.sorholtet.no)

der vil du alltid finne månedsplaner, årsplanen og oppdatert informasjon om aktiviteter i barnehagen.

Vi sender ut en del informasjon på e-post, bl.a. viktig info fra styrer og ellers fra oss på avdelingen. Ukebrev blir sendt ut på mail hver fredag.

### **Infodøra/ tavla**

På døra inn til garderoben henger vi opp forskjellig informasjon og noen ganger henger vi lapper som skal leses på plassen til barna. Vi skriver soveliste på tavla i garderoben. Dere vil også motta info via sms og e-post.

Ellers er det bare å spørre oss voksne om det er noe dere lurer på☺

Vi har egen mobiltelefon på avdelingen nummeret er: 977 28 4 18

Direktenummer til Jordbærstua: 67 02 47 73.

E-post direkte til Jordbærstua: [jordbaerstua@sorholtet.no](mailto:jordbaerstua@sorholtet.no)

Vi vil gjerne få vite om et barn ikke kommer i barnehagen en dag. Dere kan ringe eller sende sms til Jordbærstua for å gi beskjed.

Spør oss gjerne om dere lurer på noe.

Vi gleder oss til et nytt og opplevelsesrikt år!!☺

Med vennlig hilsen Mette, Sevala, Marianne, Hedda og Elisabeth.

